

**Отчёт о деятельности**  
**государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Свердловской области «Ачитская школа-**  
**интернат, реализующая адаптированные основные**  
**общеобразовательные программы»**  
**за 2021-2022 учебный год.**

Отчёт составлен на основании документации, регламентирующей учебно-воспитательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения. Информация предоставлена на 01.06.2022 г. (конец 2021-2022 учебного года)

### Содержание.

1. Информационная справка.
2. Анализ состава обучающихся. Социальный паспорт школы-интерната.
3. Потенциал педагогического коллектива.
4. Анализ выполнения учебного плана.
5. Анализ коррекционно-развивающей работы
  - Анализ школьного психолого-педагогического консилиума
  - Анализ логопедического сопровождения
  - Анализ психологической службы
6. Анализ методической деятельности педагогического коллектива.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
8. Анализ воспитательной работы.
9. Работа с родителями и общественными организациями.
10. Организация питания.
11. Финансовое и материально-техническое обеспечение.
12. Анализ реализации цели и задач работы ГБОУ СО «Ачитская школа интернат» в 2021-2022 учебном году.
13. Цель и задачи работы ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» на 2022 - 2023 учебный год.

### I. Информационная справка.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» была открыта в 1985 году по решению исполнительного комитета Ачитского районного Совета народных депутатов от 31 мая 1985 года №144 при наличии 6 классов - комплектов и общего количества учащихся 67 детей с умственной отсталостью.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа – интернат, реализующая основные общеобразовательные программы», сокращённое наименование ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат».

**Организационно - правовая форма** – государственное учреждение.

**Тип образовательной организации:** общеобразовательная организация.

**Тип государственного учреждения:** бюджетное учреждение.

**Место нахождения:** 623230, Свердловская область, Ачитский район, п. Ачит, улица Первомайская, 4.

**Сайт:** <https://achit-shi.nubex.ru/>

**Телефон, факс:** 8 (34391)7-19-92; E-mail: [achit\\_shi@mail.ru](mailto:achit_shi@mail.ru).

**Срок обучения:** 9/ лет.

**Учредитель и собственник:** Свердловская область, от имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

**Режим работы** Пятидневная рабочая неделя с круглосуточным пребыванием

**График работы** Понедельник – пятница с 8.00-17.00  
Выходные: суббота, воскресенье

**Целями деятельности являются:**

1. образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - **основная цель деятельности;**
2. создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого- педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих ими социального и культурного опыта.

**Предметом деятельности** является образовательная деятельность, направленная на достижение целей.

**Основные виды деятельности:**

1. реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;
2. содержание детей;
3. присмотр и уход;
4. первичная медико-санитарная помощь, не включённая в базовую программу обязательного медицинского страхования;
5. организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодёжной политики.

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Ачитская школа - интернат» осуществляется в соответствии с:

- **ФГОС** для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями в развитии) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Уставом ОУ, утвержденным Приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10.01.2020 года № 20 -Д;

- **Лицензией** № 14452 от 07 ноября 2011 года, действующей бессрочно, на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении:

1. общеобразовательная программа для умственно отсталых детей;
2. общеобразовательная программа для глубоко умственно отсталых детей;
3. общеобразовательная программа для детей, имеющих сложные дефекты.

- **Лицензией** Н 0029482 на осуществление медицинской деятельности (при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по медицинскому массажу, сестринскому делу, педиатрии; при проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы: при проведении медицинских осмотров (предрейсовый и послерейсовый) № ЛО -66-01-003943 от 15.03.2016 года.

Школа осуществляет задачи, обозначенные адаптированными основными общеобразовательными программами на 2013-2024 г.г., принятой на педагогическом совете, протокол №2 от 25.11.2013 г., утверждённая приказом директора №96 от 25.11.2013 г. и 2016-2024 г.г. (в соответствии с ФГОС УО(ИН) принятой на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.09.2016 г., утверждённая приказом директора №108 от 31.09.2016 г. Они определяют содержание образования, ожидаемые результаты, условия их реализации.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Административный состав.**

**Директор:** Лунегов Юрий Пантелеймонович

**Заместитель директора по УВР:** Свиридова Наталья Петровна

**Заместитель директора по ВР:** Крючкова Светлана Викторовна

**Заместитель директора по АХЧ:** Тарасенков Андрей Николаевич

**Главный бухгалтер:** Токарева Светлана Михайловна

#### **Органы управления образовательной организацией.**

##### **Общее собрание трудового коллектива**

ФИО руководителя  
органа управления                      Хабарова Наталья Александровна

##### **Педагогический совет**

ФИО руководителя  
органа управления                      Лунегов Юрий Пантелеймонович

##### **Попечительский совет**

ФИО руководителя  
органа управления                      Винокуров Сергей Иванович

Должность                                      Председатель Общественной палаты Ачитского  
городского округа

## II. Анализ состава обучающихся.

В ГБОУ СО «Ачитская школа - интернат» обучаются дети, проживающие в населённых пунктах Ачитского и Красноуфимского районов, которым рекомендовано ТПМПК обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью. В 2021-2022 учебном году обучалось 91 человек, из них: в 1-4 классах - 25 человек, в 5-9 классах – 66 человек. Сформировано 17 классов, из них 9 отдельных классов и 2 класса-комплекта (1 класс-комплект (1 «а» -2 «а»)) – обучаются дети по АООП (1 вариант), 2 класс-комплект (1 «б», 2 «б», 3 «б», 4 «б»,5 «б», 6 «б»)) – обучаются дети по АООП (2 вариант) с ТМНР . Наполняемость классов от 2 до 12 человек. Средняя наполняемость классов-комплектов 8 человек.

### Количество учащихся по классам.

Класс/ класс-комплект	Количество детей
1 «а» -2 «а» (класс-комплект)	1 подготовительный класс – 2 ученика 1 класс – 1 ученик 2 класс – 2 ученика
3 «а»	8 учеников, из них 1 обучается на дому
4 «а»	4 ученика, из них 1 обучается на дому
1 «б», 2 «б», 3 «б», 4 «б»,5 «б», 6 «б» (класс- комплект)	1 «б» класс – 2 ученика, из них 2 обучаются на дому 2 «б» класс – 2 ученика, из них 1 обучается на дому 3 «б» класс – 1 ученик 4 «б» класс – 3 ученика, из них 1 обучается на дому 5 «б» класс – 1 ученик 6 «б» класс - 2 ученика, из них 1 обучается на дому
5 «а» класс	11 учеников, из них 1 обучается на дому
6 «а» класс	7 учеников
6 «в» класс	6 учеников, из них 1 обучается на дому
7 «а» класс	9 учеников, из них 1 обучается на дому
8 «а» класс	12 учеников, из них 2 обучаются на дому
9 «а» класс	9 учеников

<b>9 «б» класс</b>	<b>9 учеников,</b> <b>из них 1 обучается на дому</b>
<b>Итого</b>	<b>91 ученик,</b> <b>из них 13 обучается на дому</b>

В зависимости от структуры и выраженности нарушений из 91 человека:

- 77 человек с лёгкой умственной отсталостью;
- 14 человек с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР.
- 18 воспитанник (20 %) проживают в интернате, 60-приходящих (66 %) и 13 учащихся (14 %) обучаются на дому.

### Динамика движения учащихся.

<b>2018-2019</b> <b>учебный год</b>	<b>2019-2020</b> <b>учебный год</b>	<b>2020-2021</b> <b>учебный год</b>	<b>2021-2022</b> <b>учебный год</b>
<b>96 человек</b>	<b>99 человек</b>	<b>97 человек</b>	<b>91 человек</b>

Учебный год	Начало учебного года	Прибыли		Выбыли		Конец учебного года	Выпущено
		летом	в течение года	летом	в течение года		
2018-2019	88 чел.		4 чел.		12 чел.	96 чел.	
2019-2020	86 чел.		14 чел.		1 чел.	99 чел.	12 чел.
2020-2021	87 чел.	1 чел.	12 чел.	1 чел.	2 чел.	97 чел.	20 чел.
2021-2022	81 чел.	4 чел.	11 чел.		1 чел.	91 чел.	18 чел.

**Вывод:** за последние 3 года намечается ежегодное уменьшение количества детей обучающихся в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат», т. к. поступает детей на обучение меньше, чем выпускается.

### Социальный паспорт школы-интерната.

**На начало 2021-2022 учебного года** составлен социальный паспорт школы - интерната.

- малообеспеченные - 14
- многодетные - 25

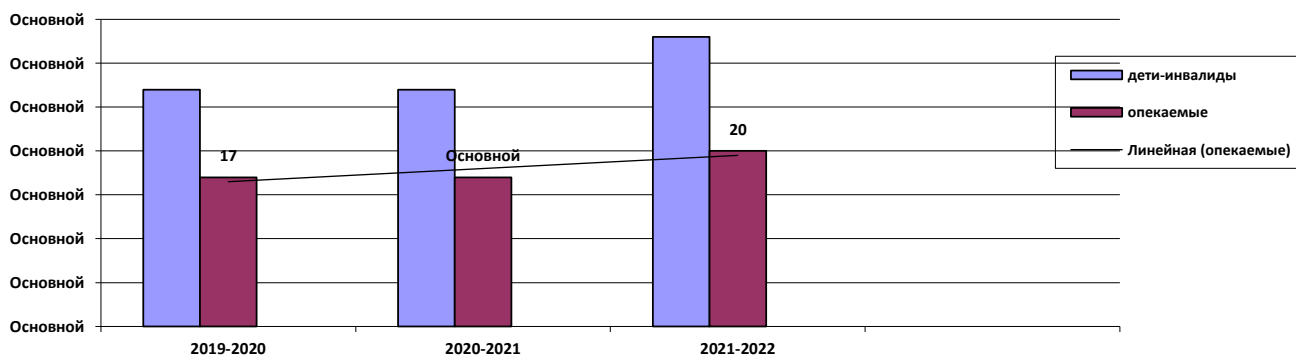
- неполные - 11
- опекаемые - 20
- ребенок - инвалид - 30
- семьи, имеющие статус СОП - 4

**На конец учебного года:**

- малообеспеченные - 15
- многодетные - 26
- неполные - 11
- опекаемые - 20
- ребенок - инвалид - 32
- семьи, имеющие статус СОП - 2

Учебный год	Малообеспеченные	Многодетные	Неполные	Опекаемые	Ребенок-инвалид	Семьи СОП
2021-2022	15	25	11	20	30	4

**Сведения о детях-инвалидах и опекаемых.**



**Вывод:** в 2021-2022 учебном году увеличилось количество детей-инвалидов и опекаемых детей по сравнению с предыдущим годом. Количество малообеспеченных и многодетных семей осталось, примерно, на том же уровне, что и в предыдущие года.

**Сведения об учащихся, состоящих на учетах разных уровней**

Классы	Кол-во уч-ся, состоящих	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	Кол-во семей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП/ ПДН

	на ВШ учете				
(2019- 2020)	4	1	1	2	3
(2020- 2021)	0	2	2	3	3
(2021- 2022_	0	1	0	3	1

**Исходя из данных таблицы, стоит отметить, что количество обучающихся и их семей, состоящих на учете, снижается.**

В целях профилактики преступлений и правонарушений среди обучающихся в школе ведется активная работа. Социальным педагогом реализуются программа «Мой путь» и программа по формированию законопослушного поведения обучающихся, целями которых является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Также в течение года ведется совместная работа с полицией, направленная на недопущение фактов неисполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних, обучающихся в школе-интернате.

Ежегодно ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» принимает участие в различных ОПМ и Акциях таких как: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый день профилактики», «День правовой помощи детям» и т.д. Целью данных мероприятий является оказание родителям и детям психолого-педагогической, социально-педагогической и правовой помощи. Для участников проводятся круглые столы, консультации, индивидуальные беседы с привлечением специалистов из различных сфер.

В школе проводятся заседания Совета профилактики. В 2021-2022 учебный год проведено 4 заседания, на которых обсуждались вопросы, касающиеся поведения обучающихся в школе, поставки (снятия обучающихся с внутришкольного учета).

В течение 2021-2022 учебного года социальным педагогом проведена 21 индивидуальная беседа с обучающимися, которые направлены на разъяснение обучающимся правил поведения в школе, во внеурочное время, а также просветительские беседы правовой тематики и ответственности несовершеннолетних. Организовано 5 выездов в семьи учащихся с целью выяснения причин отсутствия детей в школе

В рамках курса внеурочной деятельности «Социальная адаптация» с обучающимися 5-6 классов, в соответствии с рабочей программой, проведено 68 занятий по следующим направлениям: «Я и общество», «Мои права и



обязанности», «Здоровый образ жизни», «Человек и труд», «Поведение человека», «Основы морали», «Этика отношений в коллективе», «Я и мое окружение», также социальным педагогом проводятся еженедельные занятия со старшеклассниками, направленные на повышение их правовой грамотности и информированности в вопросах обязанностей несовершеннолетних и ответственности в рамках Законов РФ.

### III. Потенциал педагогического коллектива.

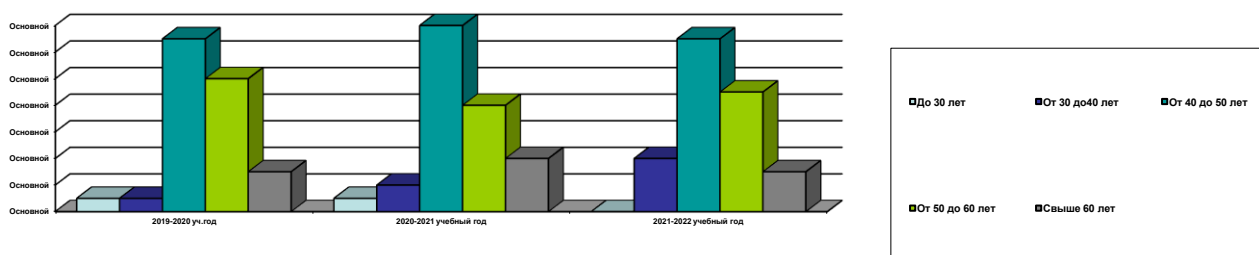
ГБОУ СО «Ачитская школа - интернат» педагогическими кадрами обеспечена на 100 %

Образовательный процесс в 2021-2022 учебном году осуществлялся педагогами в количестве 33 человек, из них 29 человек из числа постоянных работников (внутренние совместители: учитель ЛФК (медицинская сестра), учитель математики (заместитель директора по УВР) и учитель русского языка и чтения (заместитель директора по ВР)) и 4 внешних совместителей: учитель физической культуры, 3 учителя обучения на дому.

Из 29 педагогов: 14 – учителей (4 – учителя начальных классов и 12 – учителей – предметников); 8 – специалистов (2 - учителя-логопеда, 2- педагога-психолога, 1 - социальный педагог, 2 - тьютора, 1- учитель – дефектолог); 1- педагог-библиотекарь; 4 – воспитателя.

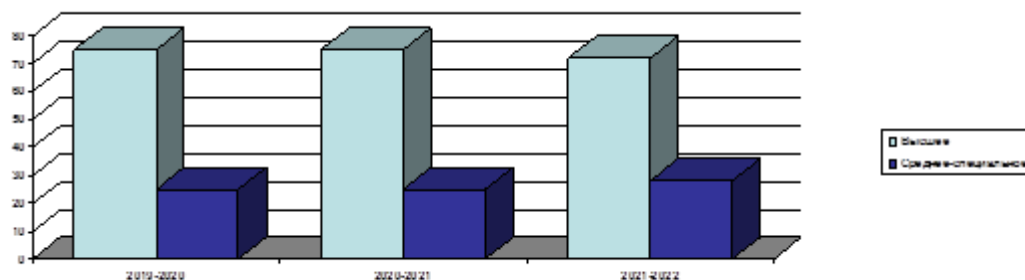
Для реализации психолого-педагогической и логопедической помощи в соответствии с ФГОС в штатное расписание с 01.06.2022 г добавлены 1 ставка учителя-логопеда и 1 ставка педагога-психолога, данные ставки находятся на вакансии.

#### Возрастной состав педагогов.



Возрастной состав педагогического коллектива носит своё отражение в таком показателе как стаж педагогической деятельности, увеличивается количество педагогов среднего и старшего возраста (средний возраст педагогического состава 49 лет), следовательно, наблюдается тенденция увеличения количества работников со стажем работы от 25 лет и более.

## Образование педагогов.



Высшее образование имеют 21 человек (72 %), из них 21 человек - дефектологическое образование (5 высшее дефектологическое, 1 педагог (учитель-логопед) в настоящее время обучается в форме заочного обучения в магистратуре ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и 15 человек прошли переподготовку по данному профилю);  
 - среднее специальное – 8 человек (28 %), из них 1 человек имеет дефектологическое образование (переподготовка по данному профилю) и 1 педагог учится заочно в НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» на педагога-психолога.

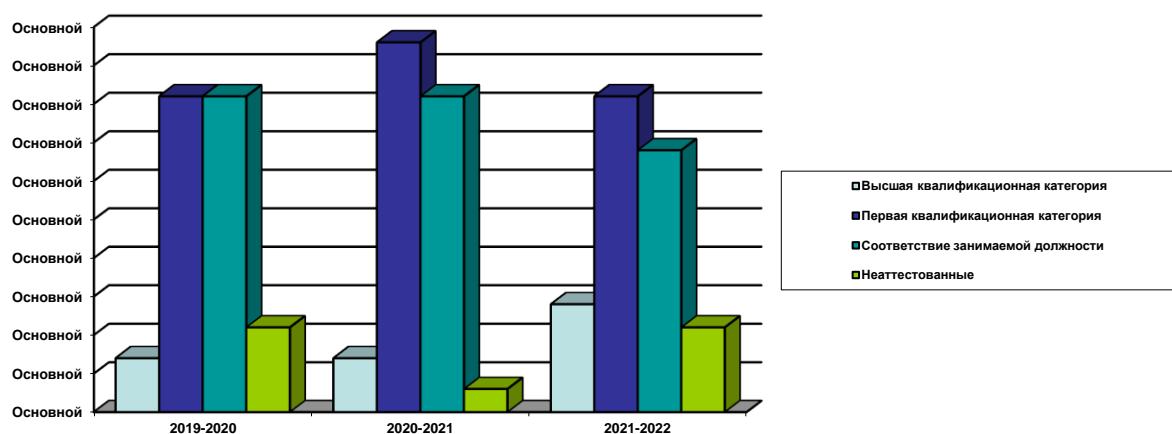
**Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные кадровые возможности для осуществления не только образовательного, но и воспитательного, а также ведения коррекционной работы с воспитанниками.**

## Награждение педагогов.

Министерств о образования РФ	Министерств о образования и молодёжной политики Свердловско й области	Главы администрац ии МО «Ачитский городской округ»	Управления образования МО «Ачитский городской округ»	ГБОУ СО «Ачитская школа- интернат»
7	17	11	10	26

Педагогический коллектив школы – интерната – это творчески работающие учителя и воспитатели. В текущем учебном году 6 педагогов награждены Почётными грамотами Главы МО «Ачитский городской округ» и 3 педагога благодарственными письмами Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области.

## Уровень квалификации педагогов.



В 2021-2022 учебном году в ГБОУ СО «Ачитская школа - интернат» из 29 педагогов осуществляют образовательный процесс 4 педагога (14 %), имеющих высшую квалификационную категорию, 12 педагогов (41%) – первую, 10 педагогов (34 %) - соответствие занимаемой должности, 3 педагога (11%) - неаттестованные, т.к. не проработали в данной должности 2 года (учитель начальных классов, тьютор и учитель ЛФК). В текущем учебном году прошли процедуру аттестации и повысили квалификационные категории 3 педагога: 2 учителя начальных классов (Высшая) и социальный педагог (Первая), приказы МО и МП СО № 12-Д от 14.01.2022 г. и № 445-Д от 13.05.2022 г.

### Повышение квалификации педагогов.

С целью обеспечения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью и в соответствии с планом повышения квалификации и /или профессиональной подготовки в течение 2021-2022 учебного года все педагоги прошли **курсы повышения квалификации и 2 педагога - профессиональную переподготовку.**

#### Курсы повышения квалификации.

- **4 человека** по дополнительной программе «**Направление взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ**», в объёме 32 часов, в «центре дополнительного образования и профессиональных квалификаций» ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»;

- **1 человек** по дополнительной программе «**Диагностика и коррекция речевых нарушений**», в объёме 72 часов, в «центре дополнительного образования и профессиональных квалификаций» ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»;

- **1 человек** по теме «**Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста**», в объёме 72 часов, в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» г. Санкт-Петербург;
- **22 человека** по теме «**Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ**», в объёме 73 часов, в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК г. Саратов;
- **25 человек** по теме «**Основы обеспечения информационной безопасности детей**», в объёме 36 часов, в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК г. Саратов;
- **2 человека** по теме «**Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями)**», в объёме 24 часов, в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург;
- **2 человека** по теме «**Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя**», в объёме 16 часов, в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург;
- **3 человека** по теме «**Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации**», в объёме 36 часов, в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург ;
- **1 человек** по теме «**Формирование навыков конструктивного общения обучающихся в коллективе класса**», в объёме 24 часов, в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург;
- **2 человека** по теме «**Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе**», в объёме 24 часов, в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург;
- **1 человек** по теме «**Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе**», в объёме 24 часов, в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург;
- **1 человек** по теме «**Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях**», в объёме 36 часов, в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК г. Саратов;

- **4 человека** по программе повышения квалификации **«Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС»**, в объёме 72 часов, в ООО «Инфоурок» г. Смоленск;
- **1 человек** по программе повышения квалификации **«Приёмы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС»**, на Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании в объёме 20 часов;
- **1 человек** по программе **«Методики библиотечно-консультативной работы с различными категориями пользователей: юношеством, лицам с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»**, в объёме 108 часов, в ООО «Инфоурок» г. Смоленск;
- **1 человек** по программе **«Использование Российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы в образовательной организации»**, в объёме 20 часов, на Форуме «Педагоги России»;
- **1 человек** по программе повышения квалификации **«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ: Развитие цифровой компетентности педагога»**, в объёме 20 часов, на Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании».

#### **Профессиональная переподготовка.**

- **1 человек** по программе о профессиональной переподготовки **«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»**, квалификация **Учитель дефектолог (олигофренопедагог)**, в объёме 600 часов, в ООО «Инфоурок» г. Смоленск;
- **1 человек** - по программе профессиональной переподготовки **«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»**, в объёме 600 часов, в ООО «Инфоурок» г. Смоленск.

#### **IV. Анализ выполнения учебного плана.**

Образовательная деятельность ГБОУ СО «Ачитская школа - интернат» регламентируется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от 22 марта 2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. СанПиН 2.4.2.3286-15: утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

В образовательном учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, Программа развития, АООП и локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, календарный учебный график, учебный план, штатное расписание.

Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно- воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения. Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям. В работе с учащимися осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в подготовительном классе составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и 1-м классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительном и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Дневная учебная нагрузка учащихся начальных классов не превышает 5 уроков, 5-6 не более 6 уроков. 7-9 классов -7 уроков.

Учебный план ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год построен в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями в развитии) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-6-х классах и в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065 (II вариант) от 10.04.2002 г. в 7-9 классах. Учебный план утвержден директором ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат». Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план школы-интерната структурно представлен следующими частями:

**Учебный план для 1<sup>1</sup>-6 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями в развитии) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I-вариант).** Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 3-6 классах ведётся курс «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю, а также за счёт части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено на 1 час количество часов на учебные предметы «Мир природы и человека», «Ручной труд» в 3-4 классах, в 5-6 классах 1 час в неделю отведён на курс, направленный на профориентационную направленность учащихся. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю: «Психокоррекционные занятия» - 2 часа; «Логопедическая коррекция»- 2 часа; «Ритмика»-1 час; «Лечебная физическая культура»-1 час. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности в 1-4 классах** (нравственное «Я гражданин «России!», социальное «Путешествие в страну «Этикет», общекультурное «Радуга талантов», спортивно-оздоровительное «Путешествие по тропе «Здоровье»), **в 5-6 классах** (духовно-нравственное «Основы светской этики», социальное «Социальная адаптация учащихся», общекультурное «Радуга талантов», спортивно-оздоровительное «Школа-здоровья») является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным



планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

*Учебный план (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план)* обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой

нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин. Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

**Учебный план для 7-9 классов составлен в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065 (II вариант) от 10.04.2002 года.** В учебный план включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью с 7 класса до юношеского (9 классы). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

С целью повышения роли физической культуры в воспитании и школьников, укрепления их здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни за счёт организации работы спортивных секций.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: психологический практикум (7-9 классы).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в первой и во второй половине дня, их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся педагогом-психологом.

Ведутся факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов. За счёт факультативных занятий в 7-9-х классах 1 час отводится на курс, направленный на профориентационную работу, в 7 классе ведётся за счёт факультатива ведётся курс «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю, в 8-9-х классах ведётся за счёт факультатива ведётся курс «Экономический практикум».

Учебный план предусматривает в качестве обязательного 9 – летний срок обучения. Обучение в 9 классе заканчивается сдачей экзамена по трудовому обучению.

Трудовое обучение ведётся по следующим профилям: швейное дело в 5 - 8 классах (девочки); слесарное дело в 5-8 классах (мальчики); штукатурно-малярное дело, поварское дело и сельскохозяйственный труд в 5-8 классах. Учащиеся для занятий по швейному делу и слесарному делу делятся на подгруппы, из-за небольшого количества учащихся в 6 классах объединяются девочки и мальчики на уроки швейного дела и слесарного дела. В 9-х классах учащиеся делятся на группы, трудовая подготовка обучающихся ведется по выбранному профилю трудового обучения (слесарное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело), с целью прохождения итоговой аттестации по данному профилю и дальнейшего самоопределения.

Трудовая практика учащихся в 7-9 классах проводится по профилям «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело», «Слесарное дело» в конце учебного года в мастерских и на территории образовательного учреждения, по профилю «Сельскохозяйственный труд» в сентябре и мае на учебно-опытном участке.

В 2021-2022 учебном году на индивидуальное обучение на дому выведено 13 учащихся на основании справок врачебной комиссии и заявлений

родителей из них: для 7 учащихся обучения на дому организовано по учебному плану для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, из них 5 человек со сложной структурой дефекта и для 6 учащихся - по учебному плану для детей с умственной отсталостью. На каждого ребёнка составлен индивидуальный учебный план и СИПР (СИОП).

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Рабочие программы и поурочные планы педагогов составлены с учетом дифференцированного подхода, элементов деятельностного подхода, как обязательного условия преподавания в коррекционной школе.

В своей работе педагоги использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ:

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы, г. Москва, издательство Просвещения, 2018 г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 степень обучения (1-4 классы) (Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2007 год);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 степень обучения (1-4 классы) (Москва, издательство «Просвещение», 2004 год);
- Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, 1 степень (1-4 классы) (Екатеринбург, издательство Центр «Учебная книга», 2004 год);
- Программы трудового обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 степень обучения (1-4 классы) (Москва, издательство «НЦ ЭНАС», 2001 год);
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 ступени обучения (1-4 классы) (Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Развитие сенсорной сферы детей», Москва, издательство «Просвещение», 2007 год);
- Программа специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта, 1 степень (1-4 классы), (Пособие «Азбука здоровья», Санкт-Петербург, издательство «Образование»);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 степень обучения (5-9 классы) (Сборник 1, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 год);

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 ступень обучения (5-9 классы) (Сборник 2, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2000 год);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 ступень обучения (5-9 классы) (Москва, издательство «Просвещение», 2005 год);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 ступень обучения (5-9 классы) (Москва, издательство «Просвещение», 2003 год);
- Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, 2 ступень (5-9 классы) (Екатеринбург, издательство Центр «Учебная книга», 2004 год);
- Программы трудового обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 ступень обучения (5-9 классы) (Москва, издательство «НЦ ЭНАС», 2001 год);
- Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью (6-9 классы) А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова (издательство АРКТИ, Москва 2009 год);
- Учебная программа по логопедии для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида, 2 ступень (5 класс) (Екатеринбург, 2000 год);
- Учебная программа по логопедии для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида, 2 ступень (6-9 классы) (Екатеринбург, 2000 год).

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Преподавание ведется по учебникам, входящим в утверждённый Федеральный перечень учебных изданий. Книжном фонде ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» 2737 учебников, практически все учебные предметы обязательной части учебного плана обеспечены учебниками, кроме основ социальной жизни (5-7 классов), домоводства (8-9 классов), слесарного дела (5-9 классов), штукатурно-малярного дела (5,6,9 классов), поварского дела (5-9 классов), т.к. учебников по данным предметам нет в федеральном перечне учебников. В 2021 - 2022 учебный год поступило 218 экземпляров учебной литературы.

№	Автор, название учебника	Класс	Кол-во
1	А.К.Аксенова, С.В.Комарова. Прописи 1 – 3 часть	1	18

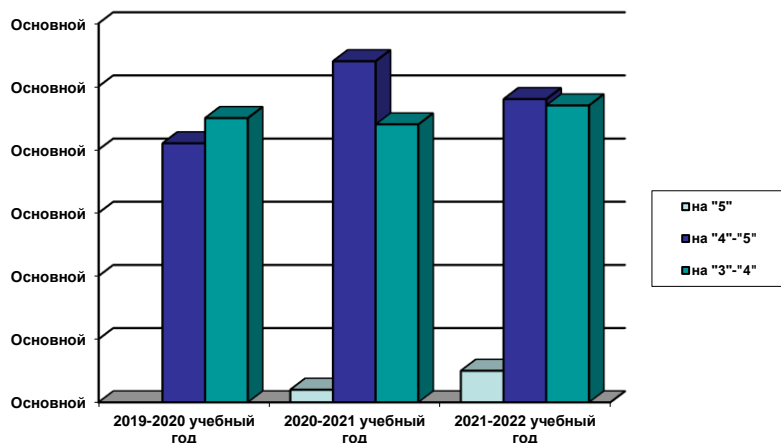
2	Т.В.Алышева, В.В.Эк Математика 1 – 2 ч.(подготовительный класс) рабочие тетради	1	10
3	И.В.Евтушенко Музыка	1	2
4	Т.В.Алышева Математика 1-2ч. (рабочая тетрадь)	1	10
5	А.К.Аксенова, С.В.Комарова...Букварь1 – 2 ч.	1	10
6	Э.В.Якубовская Читай, думай, пиши (рабочая тетрадь)	2	4
7	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык 1-2ч.	2	10
8	И.В.Евтушенко Музыка	2	3
9	С.Ю.Ильина Чтение 1-2ч.	2	6
10	Т.М.Головкина Чтение (рабочая тетрадь) 1-2ч.	2	4
11	И.В.Евтушенко, Е.В.Чернышкова Музыка	3	5
12	А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова...Читай, думай, пиши 1-2 ч.(рабочая тетрадь)	3	6
13	Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина...Мир природы и человека 1-2 ч.	4	6
14	И.В.Евтушенко, Е.В.Чернышкова Музыка	4	4
15	А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова...Читай, думай, пиши 1-2ч.(рабочая тетрадь)	4	6
16	Н.Б.Матвеева...Мир природы и человека (рабочая тетрадь)	4	3
17	Т.М.Лифанова...Природоведение (рабочая тетрадь)	5	1
18	З.Ф.Мальшева Чтение	5	1
19	Н.М.Карман...Технология. Цветоводство и декоративное садоводство	5	5
20	Н.Ф. Виноградова...Основы духовно – нравственной культуры народов в России	6	15
21	И.М.Бгажнокова... Чтение	6	5
22	Э.В.Якубовская... Русский язык	6	5
23	Е.А.Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд	6	5
24	Г.М.Капустина...Математика	6	5
25	И.М.Бгажнокова...Мир истории	6	5
26	Т.М.Лифанова...География (атлас)	6	5
27	Т.М.Лифанова...Природоведение	6	7
28	Н.М.Карман...Технология. Цветоводство и декоративное садоводство	6	5
29	Т.М.Лифанова...География (атлас)	7	5
30	А.К.Аксенова Чтение	7	5
31	Н.М.Карман...Технология. Цветоводство и декоративное садоводство	7	5
32	И.М.Бгажнокова... История Отечества	7	5
33	Э.В.Якубовская... Русский язык	7	7
34	Т.В.Алышева Математика	7	5
35	З.А.Клепинина Биология (рабочая тетрадь)	7	5

36	И.М.Бгажнокова... История Отечества	8	5
37	И.М.Бгажнокова... История Отечества	9	5
38	Г.Б.Картушина...Технология. Швейное дело	9	5

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию. По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по всем предметам. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за 2021-2022 учебный год соответствует утвержденным срокам, анализ выполнения программ по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены от 89% до 100%. АООП за 2021-2022 учебный год в среднем выполнена на 96 %. Небольшое отставание на 2-3 часа по причине перехода на реализацию АООП опосредованно (на расстоянии), в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и с праздничными дня, в соответствии Указом Президента РФ «Об объявлении в РФ нерабочих дней» по основным учебным предметам было ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока. Обязательный минимум содержания образования сохранен. Основное уплотнение материала пришлось на 2 и 4 четверти. Большинство педагогов не имеют отставания от сроков изучения программного материала, программный материал изучается полностью в соответствии с КТП, формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации выполнены в полном объеме. Все записи в классных журналах оформляются в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием и расписанием уроков. Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления оценок, дат.

### **Мониторинг качества обучения.**

**Успеваемость за 3 года.**



**В 2021-2022 учебный год из 91 ученика 4 ребёнка закончили учебный год на отлично и 37 учеников на «4»-«5», что составляет 45% учащихся. Анализ результатов успеваемости за три года показывает, что уменьшилось количество ударников, но в то же время увеличилось количество отличников по сравнению с предыдущим учебным годом.**

Основной и главнейшей задачей специальной (коррекционной) школы является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. Содержание преподаваемых предметов ориентировано на усвоение самого необходимого набора практических знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в современном обществе, овладения профессией и дальнейшего трудоустройства. Все эти знания, умения и навыки являются, по сути, ключевыми жизненными компетенциями. Поэтому педагогический коллектив считает, что мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по основным предметам ( чтение, русский язык и математика) является наглядным показателем сформированности ключевых жизненных компетенций воспитанников и необходим для отслеживания динамики формирования, своевременного анализа и оказания посильной помощи в случаях, когда у воспитанника возникают затруднения. Мониторинг успеваемости и качества знаний по математике и русскому языку проводится по результатам контрольных работ 1 раз в четверть, по чтению на начала и конец учебного года.

**Результаты административных контрольных работ по русскому языку.**

Четверти	Оценки	Количество учащихся в %
----------	--------	-------------------------



		2 «а»	3 «а»	4 «а»	5 «а»	6«а»	6 «в»	класс	7 «а»	8	9«а»	9 «б»
<b>1 четверть</b>	средний балл			4,4	3,5				3,4	4,0	3,3	4,0
	качество знаний (%)			65 %								
<b>2 четверть</b>	средний балл			4,2	3,5		3,8		3,6	3,0	3,3	3,5
	качество знаний (%)			62 %								
<b>3 четверть</b>	средний балл		4,7	4,4	3,7		4,0		3,3	3,6	3,3	4,3
	качество знаний (%)		89 %	65 %								
<b>4 четверть</b>	средний балл			4,3	3,6		3,8		3,8	3,9	3,6	4,4
	качество знаний (%)			65 %								
<b>Средний балл за год</b>				<b>4,3</b>	<b>3,6</b>		<b>3,9</b>		<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>	<b>4,1</b>
<b>Качество знаний (%) за год</b>				<b>64 %</b>								

### Результаты административных контрольных работ по математике.

<b>Четверти</b>	<b>Оценки</b>	<b>Количество учащихся в %</b>									
		2 «а»	3 «а»	4 «а»	5 «а»	6 «а»	6 «в»	7 «а»	8	9 «а»	9 «б»
<b>1 четверть</b>	средний балл			4,3	4,3	4,1	4,1	4,0	3,3	3,8	4,0
	качество знаний (%)			70 %	87 %	71 %	71 %	85 %	58 %	82 %	85 %
<b>2 четверть</b>	средний балл			4,3	4,2	4,5	3,8	3,4	3,6	3,6	4,1
	качество знаний (%)			67 %	88 %	92 %	62 %	52 %	62 %	76 %	88 %
<b>3 четверть</b>	средний балл		3,8	4,0	4,6	4,0	4,1	4,0	3,5	3,8	4,1
	качество знаний (%)		68 %	64 %	90 %	82 %	71 %	83 %	60 %	84 %	85 %



<b>6 «а» класс</b>		<b>Конец года</b>									
<b>6 «в» класс</b>	<b>70-80</b>	<b>Начало года</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
		<b>Конец года</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>7 «а» класс</b>	<b>70-80</b>	<b>Начало года</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	
		<b>Конец года</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	
<b>8 «а» класс</b>	<b>90-100</b>	<b>Начало года</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>55</b>	<b>44</b>	
		<b>Конец года</b>	<b>55</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>55</b>	<b>44</b>	
<b>9 «а» класс</b>	<b>90-100</b>	<b>Начало года</b>	<b>78</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	
		<b>Конец года</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	
<b>9 «б» класс</b>	<b>90-100</b>	<b>Начало года</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	
		<b>Конец года</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>67</b>	<b>22</b>	

Анализ техники чтения за 2021-2022 учебный год (в сравнении начало учебного года с концом учебного года) показал, что отмечается положительная динамика во всех классах.

Основной целью ФГОС УО (ИН) является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребёнка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Но это не значит, что школа не обязана давать знания по предметам. Это значит, что необходимо использовать такие формы и методы работы, которые учитывают личностные особенности каждого обучающегося в отдельности. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы базовых учебных действий (БУД). В связи с введением Стандарта, базовые учебные действия — это результаты, на формирование которых будет направлена основная работа педагога. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» разработана АООП, в которую включена программа формирования базовых учебных действий. В АООП базовые учебные действия характеризуются как навыки, которые необходимо закладывать во внеурочной деятельности и на учебных предметах. Овладение БУД дает возможность обучающимся усвоить новые знания самостоятельно; такая возможность служит гарантией того, что базовые учебные действия — это обобщенные действия, которые порождают мотивацию и интерес к обучению, приобретению нового опыта деятельности и поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований Стандарта. Формирование базовых учебных действий

достигается через усвоение учебных предметов, их требования отражены в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, каждый учебный предмет определяет возможности для развития базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, которые формируются у обучающихся начальной школы, обеспечивают осознанное отношение к учению, успешное начало школьного обучения, составляют основу формирования в старших классах сложных действий, содействующие дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Выявления базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основываются на формировании личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действиях, включающие овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задачи обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Результаты оценки уровня сформированности БУД ориентированы на динамику целостного развития ребёнка и отслеживаются через систему мониторинга.

#### **Уровень сформированности БУД у обучающихся начальных классов.**

№	БУД	Классы								Средний балл по БУД	
		1 «а»		2 «а»		3 «а»		4 «а»			
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и
1.	Личностные учебные действия	1	2	2	3	1.8	2.8	3	4	1,9	2,9
1.1.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1	2	2	3	2.2	3.1	3	4	2	3
1.2.	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;	1	2	2	3	1.8	2.9	3	4	1.9	3

1.3.	положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1	2	2	3	1.8	2.7	3	4	1.9	2.9
1.4.	воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;	1	2	2	3	1.7	2.9	3	4	1.9	3
1.5.	самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;	1	2	2	3	1.7	2.7	3	4	1.9	2.9
1.6.	понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1	2	2	3	1.8	2.7	3	4	1.9	2.9
1.7	готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	1	2	2	3	1.9	2.7	3	4	2	2.9
2.	Коммуникативные учебные действия	1	2	2	3	1.9	2.8	3	4	2	2.9
2.1.	умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);	1	2	2	3	1.9	2.9	3	4	2	3
2.2.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1	2	2	3	1.9	2.9	3	4	2	3
2.3.	обращаться за помощью и принимать помощь;	1	2	2	3	1.9	3	3	4	2	3
2.4.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	1	2	2	3	2	2.9	3	4	2	3

2.5.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	1	2	2	3	1.9	3	3	4	2	3
2.6.	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	1	2	2	3	1.8	2.8	3	4	1.9	2.9
2.7.	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	1	2	2	3	1.7	2.8	3	4	1.9	2.9
3.	Регулятивные учебные действия	1	2	2	3	1.8	2.8	3	4	1.9	2.9
3.1.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	1	2	2	3	1.9	3	3	4	2	3
3.2.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3
3.3.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	1	2	2	3	1.7	2.7	3	4	1.9	2.9
3.4.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	1	2	2	3	1.7	2.7	3	4	1.9	2.9
3.5.	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	2	2	3	1.8	2.7	3	4	1.9	2.9

4.	Познавательные учебные действия	1	2	2	3	1,9	2,8	3	4	2	2,9
4.1.	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	1	2	2	3	1,9	2,9	3	4	2	3
4.2.	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	1	2	2	3	1,9	2,9	3	4	2	3
4.3.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	1	2	2	3	1,9	2,9	3	4	2	3
4.4.	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	1	2	2	3	1,9	2,5	3	4	2	2,8
4.5.	читать; писать; выполнять арифметические действия;	1	2	2	3	1,5	2,5	3	4	1,8	2,8
4.6.	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3
4.7.	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).	1	2	2	3	1,9	2,9	3	4	2	3
<b>Средний балл по классам</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1,8</b>	<b>2,8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1,9</b>	<b>2,9</b>

**Вывод:** Анализируя данные полученные в ходе исследования уровней сформированности базовых учебных действий, можно сделать вывод о стабильной динамике развития обучающихся по мере взросления и освоения адаптированной основной образовательной

**программы. На момент завершения начальных классов, обучающиеся выходят на уровень выше среднего.**

### **Уровень сформированности БУД у обучающихся 5, 6 классов**

№	БУД	Класс						Средний балл по БУД	
		5 «а»		6 «а»		6 «в»		с	и
		с	и	с	и	с	и		
1.	Личностные учебные действия	2.7	3.2	3.6	3.9	3	3.3	3.1	3.5
1.1.	испытывать чувство гордости за свою страну;	2.6	3.6	3.4	3.8	3	3.2	3	3.5
1.2.	гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;	2.6	3.6	3.2	3.1	3	3.3	2.9	3.3
1.3.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	2.7	3.3	4.3	3.3	3	3.3	3.3	3.3
1.4.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	3	3.6	4.4	3.8	3	3.3	3.4	3.5
1.5.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	3	3.1	4.1	4.1	3	3.2	3,3	3.5
1.6.	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3.1	3	4.5	3.2	3	3.3	3.5	3.1
2.	Коммуникативные учебные действия	2.9	3.3	3.6	3.8	3	3.4	3.1	3.5
2.1.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	2.7	3	3.2	4	3	3.6	2.9	3.5
2.2.	слушать собеседника;	2.8	3.1	3.6	3.9	3	3.2	3.3	3.5
2.3.	вступать в диалог и поддерживать его;	3	3.4	3.3	3.9	3	3.4	3.1	3.6
2.4.	использовать разные виды делового письма для	2.8	3.2	3.6	4.5	3	3.1	3.3	3.8



	решения жизненно значимых задач;								
2.5.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;	3	3.3	3.6	3.8	3	3.4	3.2	3.6
3.	Регулятивные учебные действия	2.6	3.2	3.5	3.8	3	3.2	3.1	3.5
3.1.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;	2.5	3.1	3.5	3.8	3	3.6	3.2	3.6
3.2.	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	2.8	3.4	3.5	3.8	3	3.2	3.2	3.5
3.3.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	2.5	3	3.5	3.7	3	3.2	3	3.3
3.4.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	2.6	3.2	3.6	3.9	3	3.2	3.3	3.5
3.5.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	2.7	3.3	3.5	3.3	3	3.1	3.2	3.2
3.6.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	2.7	3.1	4.5	4.9	3	3.4	3.6	4
4.	Познавательные учебные действия	3	3.4	3.5	3.8	3	3.4	3.4	3.6
4.1.	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	2.8	3.2	3.9	4	3	3.4	3.2	3.5
4.2.	использовать усвоенные логические операции	3.2	3.7	4.2	4.3	3	3.4	3.4	3.8

	(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;								
4.3.	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	3.5	3.4	4.1	4.2	3	3.4	3.5	3.6
Средний балл по классам		2.8	3.3	3.6	3.8	3	3.3	3.. 3	3.5

**Вывод: Анализ уровней сформированности БУД по обучающимся в 5 «а», 6 «а» и 6 «в» классах, выявил положительную динамику по основным направлениям, за исключением некоторых показателей личностных учебных действий. В связи с этим на следующий учебный год в 5 «а» и 6 «а» классах необходимо усилить работу по данным направлениям, включив в план мероприятия, направленные на эффективное формирование личностных учебных действий.**

### **Трудовое обучение**

Приоритетным направлением в учебной деятельности коррекционного образовательного учреждения является трудовое обучение детей.

Основная задача трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми для работы по тому или иному профилю труда.

Трудовое обучение организовано на основе программ и календарно - тематического

планирования, в соответствии с учебным планом ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат».

Трудовое обучение в школе осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов обучающихся.

Уровень знаний, умений и навыков у обучающихся сформирован на достаточном уровне, в соответствии с требованиями базовой программы к профилям обучения. Учащиеся ориентируются в задании, владеют навыками работы с контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимые для работы инструменты, стараются использовать их без нарушений правил ТБ.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 18 учащихся, из них 17 человек, обучались в форме очного обучения, 1 – в форме обучения на дому. До экзамена были допущены все учащиеся. Итоговая аттестация учащихся 9 – х классах проводилась по следующим профилям трудового обучения: слесарное дело, штукатурно-малярное дело и швейное дело. Выпускники 9-х классов 2021-2022 учебного года показали на итоговой аттестации следующие результаты: из 18 человек на «5» сдали 9 человек (50%), «4» - 7 человек (78%) и «3» - 2 человека (22 %).

**Вывод: качество итоговой аттестации выпускников остается на высоком уровне по всем профилям трудового обучения. Все выпускники 2021-2022 учебного года определились с выбором профессии.**

### **Профессиональное самоопределение выпускников**

Из 18 выпускников все подали документы на поступление в СПО.

- 5 человек на обучение в филиале Ачитского аграрного колледжа по специальности – швея;
- 3 человека на обучение в филиале Ачитского аграрного колледжа по специальности – слесарь-ремонтник;
- 1 человек на обучение в многопрофильном техникуме г. Красноуфимск по профессии штукатур-маляр;
- 2 человека на обучение в многопрофильном техникуме г. Красноуфимск по профессии пекарь;
- 7 человек обучение в многопрофильном техникуме г. Красноуфимск по профессии штукатур-маляр;

### **V. Анализ коррекционно-развивающей работы.**

**Анализ деятельности школьного психолого-педагогического консилиума** диагностических методик для обследования обучающихся в условиях ППк с учётом индивидуального подхода;

- реализация единых требований к формам документации и статистической отчётности по результатам деятельности ППк.

Исходя из названных направлений, были сформированы следующие **задачи:**

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения обозначенных задач на начало учебного года был сформирован постоянный состав ППк, в который вошли:

- Социальный педагог
- Учитель-логопед;
- Педагог-психолог;

**Целью работы** психолого-педагогического консилиума в 2021-2022 учебном году стала реализация системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для коррекции и развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат». Для реализации цели были определены следующие направления в работе:

**Организационное направление:**

- координация деятельности внутри ППк;
- разработка и внедрение форм взаимодействия ППк с ТПМПк.

**Экспертно-диагностическое направление:**

- проведение всех этапов диагностического направления вновь прибывших обучающихся;
- обмен информацией между участниками консилиума, разработка и планирование стратегии сопровождения каждого обучающегося.

**Аналитическое направление:**

- профессиональный анализ каждым специалистом входящей информации и результатов обследования обучающегося на ППк;
- формирование и проверка гипотезы о структуре и динамике развития обучающегося.

**Методическое направление:**

- стандартизация
- Учитель-дефектолог;
- Секретарь ППк – педагог - психолог;
- Председатель ППк - заместитель директора по УВР.

Все специалисты ППк компетентны в области специальной коррекционной педагогики, психологии, психофизиологии и имеют большой

стаж работы в специальных (коррекционных) учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, для принятия участия в консилиуме по мере необходимости приглашались классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, родители (законные представители) обучающихся.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является наиболее важной составляющей в реализации комплексного подхода в работе образовательного учреждения. Заседания ППк проводятся как планово - в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования); так и внепланово: по мере зачисления в образовательное учреждения новых учащихся, по запросу родителей (законных представителей), по запросу администрации, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 16 заседаний ППк.

Организационное направление способствовало координации деятельности специалистов ППк.

С целью оценки выполнения рекомендаций ТПМПк и ИПР инвалида, оценки психолого-педагогических условий сопровождения в соответствии рекомендациями ТПМПк и ИПР с целью получения качественного образования, динамики развития обучающегося в течении каждого учебного года в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями была продолжена работа по внедрению индивидуальных карт учета динамики развития обучающегося, задачами которой являются:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ими адаптированных образовательных программ;
2. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;
3. Создание специальных условий обучения, воспитания, коррекции, анализа эффективности созданных условий для ребенка.

Экспертно-диагностическое направление реализовано в части диагностики индивидуальных психофизических особенностей и возможностей вновь прибывших обучающихся, состояния речевого развития, анализа процесса адаптации обучающихся первого и пятого классов, Своевременная комплексная диагностика вновь прибывших обучающихся 1,2,3,5,7 классов (1 вариант); 1, 3 Б классы (2 вариант) для обучающихся с ТМНР позволила ознакомить всех педагогов, работающих с данной категорией детей с их особенностями и уже исходя из этого, выстраивать траекторию сопровождения.

Таким образом, учитывая индивидуальные особенности, состояние соматического и нервно-психического развития, был изменён образовательный маршрут для двух обучающихся 5А и 7А классов со

щадящим режимом обучения, предполагающий гибкий режим обучения с индивидуальным расписанием.

Были рассмотрены и утверждены Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для обучающихся 1-6 Б классов (вариант 2).

Для обучающихся по 1 варианту.

В течение учебного года на заседаниях ППк были рассмотрены документы вновь прибывших обучающихся для определения их в класс согласно психофизиологическим особенностям, уровню знаний и рекомендациям ТПМПК.

Аналитическую работу осуществляли все члены ППк, что позволило своевременно реагировать на запросы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших экспертно-диагностическое обследование и составить чёткую целостную структуру сопровождения, основные аспекты которой зафиксированы в индивидуальной карте учета динамики развития обучающегося.

Методическое направление в работе ППк в 2021-2022 учебном году прослеживалось через участие специалистов ППк в заседаниях методических объединений, просветительскую работу, индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности, запланированные ППк на 2021-2022 учебный год, реализованы согласно плану работы консилиума. Сроки проведения заседаний соблюдены.

#### **Статическая информация по деятельности ППк за 2021-2022 учебный год.**

<b>Содержание деятельности ППк</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Количество заседаний</b>	<b>Результат</b>
Утверждение плана работы, знакомство с функциональными обязанностями членов ППк		1	План работы на текущий год
Обсуждение итогов обследования, вновь поступивших обучающихся с целью составления и реализации комплексной программы сопровождения	12	5	Заключения ППк
Утверждение СИОП и СИПР	22	6	СИОП и СИПР
Утверждение списков обучающихся на посещение индивидуальных	52	1	Списки обучающихся на посещение индивидуальных

коррекционно – развивающих занятий специалистов			коррекционно – развивающих занятий специалистов
Перевод обучающейся в класс, соответствующий актуальному психическому и физическому уровню развитию	1	1	Комплектация классов
Анализ особенностей адаптации обучающихся 5 классов к основной школе	10	1	Выявление степени адаптации пятиклассников
Перевод обучающихся 9-х классов на шадящий режим сдачи итоговой аттестации	2	1	Список обучающихся 9-х классов, переведенных на шадящий режим
Составление заключений ППк на учащихся 9-х классов с целью прохождения ТПМПК	18	1	Заключения ППк
Анализ уровня сформированности БУД и личностных результатов обучающихся	91	2	Составление рекомендаций по коррекционно – развивающей деятельности.

**Реестр учета детей со статусом «ребенок-инвалид»  
в ГБОУ СО «Ачитская школа – интернат»**

Класс	Количество обучающихся со статусом «Ребенок – инвалид»	Реализация рекомендаций заключений ТПМПК				Количество родителей (законных представителей) охваченных консультационным сопровождением
		Разработка СИПР, СИОП	Занятия с тьютором по индивидуальному маршруту	Количество обучающихся включенных в организацию групповых коррекционных –	Количество обучающихся включенных в организацию индивидуальных коррекционных –	

				развивающи х занятий	развивающих занятий	
1	5	1	-	5	5	5
2	2	2	-	2	2	2
3	2	2	-	2	2	2
4	4	4	-	4	4	4
5	4	2	2	4	4	4
6	4	2	1	4	4	4
7	5	2	-	5	3	5
8	4	1	2	4	4	4
9	3	-	1	3	3	3

### Анализ логопедического сопровождения.

В 2021-2022 учебном году логопедическое сопровождение осуществляли два учителя-логопеды. Логопедические занятия посещало на начало года 42 логопата-учащихся 1-9 классов. На конец года 49 логопатов.

### Динамика речевой коррекции.

<i>Нарушено звукопроизношение</i>	<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>	
	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
шипящие	12	28%	6	12%
свистящие	10	23%	8	16%
сонорные	29	69%	26	53%
йотированные	1	2%	1	2%

Из 42 логопатов на начало учебного года нарушение звукопроизношения наблюдается у 32 учащихся, что составляет 76%.

Из этих учащихся:

Постановка звуков – 22 логопатов – 52%

Автоматизация поставленных звуков – 24 логопатов – 57%

Дифференциация – 34 логопатов – 80%

<i>Виды нарушений</i>	<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>	
	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>	<i>Количество о учащихся</i>	<i>%</i>
Ошибки звукового состава слова	40	95%	32	65%
Лексико-грамматические ошибки	32	76%	22	44%
Графические	18	42%	10	20%
Орфографические ошибки	33	78%	21	42%
Письма нет	3	7%	3	6%



Не знают буквы ни одной буквы	5	12%	0	0 %
Знание отдельных букв	5	12%	0	0%
Чтение по слогам	10	24%	8	16%
Чтение целыми словами + фраза	9	21%	14	29%

В течение учебного года работа велась над обогащением пассивного и активизации активного словаря, развитием грамматической стороны речи, коррекцией дисграфии и дислексии. На конец учебного года количество логопатов не уменьшилось и составило 52% (22 логопата).

### **Анализ психологической службы.**

В отчетный период психолого - педагогическая работа была направлена на реализацию поставленной цели: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения.

Работа педагогов-психологов ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

- Диагностическое;
- Коррекционно - развивающая работа;
- Консультативно - просветительское;
- Организационно – методическое.

В 2021-2022 уч. году занятия педагогов – психологов посещало на начало года 56 обучающихся 1-9 классов.

На конец года 75 обучающихся 1-9 классов.

### **Коррекционно – развивающая деятельность с обучающимися начальной школы**

В течение учебного года, с обучающимися 1-4 классов реализовывался коррекционно – развивающий курс «Психомоторика». По результатам освоения которого прослеживается положительная динамика по всем психическим процессам.

#### ***Динамика развития обучающихся 1-4 классов***

Показатели развития	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Память	18%	24%	85%	90%	65%	70%	87%	90%
Восприятие	54%	57%	34%	45%	34%	56%	65%	78%
Мышление	22%	24%	43%	52%	34%	45%	54%	65%
Внимание	11%	18%	24%	30%	17%	25%	34%	40%
Зрительно – моторная координация	34%	45%	70%	75%	56%	68%	78%	80%

Уровень самооценки	35%	33%	38%	40%	56%	70%	56%	67%
--------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Анализируя мониторинг развития психических процессов, можно сделать вывод, что реализация коррекционно – развивающего курса «Психомоторика», с обучающимися начальных классов подтверждает свою эффективность. Все показатели имеют положительную динамику, кроме уровня самооценки у обучающихся 1 классов, что связано с незначительной успешностью освоения АООП и психоэмоциональным состоянием одного обучающегося.**

Индивидуальные занятия с обучающимися 1-4 классов проходили по программам:

- «Первые ступеньки», для обучающихся в период адаптации к школьному обучению;
- «Цветная логика», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с целью коррекции мыслительных процессов, формирования и развития математических представлений.

### **Коррекционно – развивающая деятельность с обучающимися с ТМНР (вариант 2)**

В течение учебного года коррекционно – развивающая деятельность с обучающимися имеющими ТМНР проходила в рамках индивидуальных и групповых занятий. Групповые занятия проходили по коррекционному курсу «Сенсорное развитие».

Анализ формирования сенсорных эталонов и сенсорной интеграции выявил, что у 100% обучающихся имеется положительная динамика развития.

В результате проведенной работы были достигнуты следующие результаты:

1. Улучшилась чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам (34%).
2. Улучшилось осознание своего тела в пространстве (67%).
3. Улучшилась двигательная координация (100%).
4. Улучшилась концентрация внимания (50%).
5. Улучшился эмоциональный фон (50%).

### Динамика сенсорного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР за 2021 - 2022 учебный год



**Вывод:** Наряду с улучшением сенсорного развития, отмечаются устойчивые результаты в формировании пространственных представлений, по итогам психолого-педагогического наблюдения, улучшилась двигательная координация, повысилась концентрация внимания.

**Коррекционно – развивающая деятельность с обучающимися основной школы.**

В рамках организации деятельности по адаптации пятиклассников в течение учебного года реализовывалась программа «Стихия эмоций», целью которой является сопровождение процессов адаптации обучающихся 5-х классов к основной школе.

Адаптация обучающихся проходила неравномерно, в результате можно сделать вывод, что:

1. 60% - 6 учащихся адаптировались успешно.
2. 20% - 2 учащихся составили психологическую «группу риска».
3. Дезадаптация 1 человека – 10%. В дальнейшем данная учащаяся была переведена на домашнее обучение.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью в 6-9 классах направлено на гармонизацию эмоционально-личностной сферы, коррекцию нежелательного поведения и формирования навыков эффективного общения подростков в условиях специальной (коррекционной) школы-интернат.

В начале учебного года на предмет общей тревожности обследовано 34 обучающихся, на конец учебного года обследовано 43 обучающихся.

Динамика общей тревожности характерна особенностям развития детей и периоду обучения. Так на начало учебного года выявили уровень общей тревожности:

- высокий - 27%;
- средний - 57%;
- низкий - 22%.

На конец учебного года:

- высокий-16%;

- средний- 67%;
- низкий- 17%.

Высокий уровень тревожности на конец учебного года наблюдается у выпускников школы, в связи с предстоящими экзаменами. В таблицах «Оценка общей тревожности у обучающихся 6-9 класс на 2021-2022 учебный год» показаны результаты оценки общей тревожности обучающихся.

Индивидуальная коррекционная работа проведена с 33 обучающимися.

Индивидуальное консультирование с обучающимися - 34 консультации

Проведено 6 индивидуальных консультации с родителями по проблемам межличностных отношений в семье. Групповое консультирование на родительском собрании: «Как общаться с подростком», групповое консультирование на общешкольном родительском собрании: «Как помочь детям в период подготовки и сдачи экзамена», «телефон доверия».

Проведено 14 индивидуальных консультаций с педагогами.

Таблица «Оценка общей тревожности у обучающихся 6-9 класс на начало 2021-2022 учебного года»

Уровень тревожности	Самооценочная тревожность	Школьная Тревожность	Межличностная тревожность	Общая тревожность
высокий	2%	2%	17%	21%
средний	19%	10%	28%	57%
низкий	5%	13%	4%	22%

Таблица «Оценка общей тревожности у обучающихся 6-9 класс на конец 2021-2022 учебного года»

Уровень тревожности	Самооценочная тревожность	Школьная Тревожность	Межличностная тревожность	Общая тревожность
высокий	1%	8%	7%	16%
средний	20%	8%	39%	67%
низкий	4%	10%	3%	17%

В ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» педагогом-психологом, специалистами, учителями, воспитателями составлена общешкольная **«Программа организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год».**

**Цель программы:** создание условий для предотвращения и профилактики суицидальных проявлений в поведении детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Мероприятия в рамках программы были сосредоточены, в первую очередь, на формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, оптимизацию межличностных отношений среди подростков в школе-интернате и в кругу семьи.

Мониторинг в данном направлении профилактики не предполагается. Анкеты, либо другие тестовые материалы сложны для восприятия обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учитывая тот факт, что формы взаимодействия не обозначают прямую цель профилактики, то сама диагностика становится несостоятельной и неуместной для данной категории детей. Основным критерием успешности реализации программы является исключение суицидальных проявлений в поведении среди детей и подростков школы-интерната.

## **VI. Анализ методической деятельности педагогического коллектива.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа.

Работа школьного методического объединения строилась на основе анализа работы МО за истекший год, задач на новый год, плана проведения общешкольных мероприятий, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год.

В 2021-2022 учебном году ШМО работало над методической темой: **«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС».**

### **Цель методической работы:**

Обеспечение методических условий для качественной реализации ФГОС ОВЗ

### **Основные задачи методической работы:**

1. Продолжить создавать условия для педагогов, обеспечивающие сопровождение введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Продолжить работу по созданию условий для эффективного взаимодействия педагогов, учащихся с учётом профессионального мастерства педагогов, индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, с целью формирования базовых учебных действий.
3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в области ФГОС, через личностное развитие педагогов, участие их в инновационной деятельности школы.
4. Продолжить работу по систематизации и подготовке к печати конспектов мероприятий, дидактического и раздаточного материала педагогов, чей

опыт преподавания свидетельствует о высоком уровне профессионального мастерства педагога.

5. Активизировать работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования (проектная деятельность, компетентностный подход в обучении, игровые технологии);
6. Повышать профессиональную компетентность каждого педагога через работу в МО, участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.
7. Повышать качество образовательного процесса через внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
8. Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию.

В течение 2021-2022 учебного года в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора, по выполнению противоэпидемических требований (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.11.2020 № 35) с педагогами методическая и консультативная работа проводилась как дистанционно, так и в обычном режиме.

Методическая работа в школе была проведена в форме индивидуальных консультаций, самообразования, педагогического мониторинга, аттестации, обобщения опыта педагогов на основе анализа открытых внеклассных занятий, уроков, общешкольных мероприятий и взаимопосещений, курсовой подготовки.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено **3 тематических педагогических совета:**

1. На педагогическом совете **«Реализация Федерального проекта «Современная школа» Н. П. «Образование»** (27.12.2021 г.), было решено: Продолжить работу по реализации Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».
2. На педагогическом совете **«Внедрение и реализация ЦОС в систему образования, как необходимое условие создания пространства возможностей и гарантии качества образования»** (22.03.22 г.) было решено:
  - признать целесообразность внедрения ЦОС в учебно-воспитательный процесс;
  - доработка и развитие сайта ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» (на 4 четверть) методическая работа, профориентационная работа, комплексная безопасность, служба медиации, ППК;
  - руководителю ШМО проанализировать использование цифрового оборудования в образовательном процессе (не использую, редко, постоянно);
  - в 4 четверти вести электронный дневник Дневник.ru., с нового 2022-2023 уч. года полностью перейти на ведение электронного классного журнала платформе Дневник.ru.;
  - использовать платформу Учи.ру; способствовать вовлечению родителей, социальных партнёров в процесс создания единой информационной среды;

- педагогическому коллективу продолжить работу по использованию цифровых образовательных ресурсов, информацию о результатах работы обсудить в рамках одного из ШМО;

- создать единый банк данных методических материалов по реализации ЦОС в учебно-воспитательной работе

-методическому объединению в течение 2022-2023 уч. года организовать работу по повышению квалификации педагогических работников по вопросам использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, с целью повышения информационной культуры педагогов провести семинар по использованию платформы «Сферум».

3. На педагогическом совете **«Итоги 2021-2022 уч. года»** (30.05.22г.) было решено: признать работу коллектива школы **«удовлетворительной»**

В течение 2021-2022 учебного года проведено **8 заседаний ШМО (из них 3 тематических)**. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО:

1. **«Совершенствование учебно-воспитательного процесса посредством применения традиционных и новых технологий обучения и воспитания по формированию БУД в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»** (17.11.21г.) – проведено дистанционно. По итогам ШМО выпущен и размещён на школьном сайте в разделе методическая копилка сборник методических материалов по практике обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС. В сборник вошли статьи 7 педагогов школы.
2. **«Применение современных коррекционно-развивающих технологий в процессе диагностической и консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и их родителями»** (29.12.21 г.);
3. **«Совершенствование воспитательного процесса посредством внедрения новой школьной программы воспитания с целью своевременной активной помощи детям с ОВЗ, их разностороннего развития и успешной социализации в соответствии с ФГОС »** (24.03.22 г.) По итогам ШМО выпущен и размещён на школьном сайте в разделе методическая копилка сборник методических материалов по практике обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС. В сборник вошли статьи 8 педагогов школы.
4. Для вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения их интереса к изучаемым учебным дисциплинам в школе с января проходили **тематические месячники и предметные недели**.

При проведении месячников и предметных недель соблюдались рекомендации Роспотребнадзора, по выполнению противоэпидемических требований. Использовались разнообразные формы работы с учащимися:

дистанционные конкурсы фотографий, рисунков, сочинений и чтецов. Победителям вручены грамоты. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения месячников и предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению таких предметов как русский язык, чтение, математика, география, естествознание, история, труд.

Для реализации методической цели в школе организована **работа по самообразованию педагогов**. Учителя изучают литературу, подбирают материал и оформляют его в папки, апробируя различные приемы в обучении учащихся. Разрабатывают уроки, занятия с учётом ФГОС, отслеживают динамику развития учащихся, анализируют свою деятельность, изучают публикации, делятся своими наработками на заседаниях ШМО, педсоветах, семинарах, конференциях. Принимают участие в вебинарах, семинарах-практикумах:

- **15 чел.** приняли участие в **региональном вебинаре** «Социально-приемлемое поведение у детей с сочетанными нарушениями в условиях школы-интернат: проблемы и перспективы», ГБОУ СО ЕШИ №10, 17.02.2022 г., г. Екатеринбург.
- **26 чел. (100%)** приняли участие в **семинаре-практикуме** среди ОУ Западного управленческого округа Свердловской области на тему: «Применение элементов цифровых электронных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат» март 2022 г.
- **2 чел.** принял участие в **областном семинаре:** «Формирование социально приемлемого поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста с поведенческими нарушениями», ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи " Ладо"», 28.04.2022 г.
- **3 чел.** принял участие в **семинаре** «Система оценки достижений обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития в ходе освоения содержания специальной индивидуальной программы развития», 31.03.2022 г. ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3».
- **2 чел.** принял участие в **онлайн-семинаре** на тему «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в процессе образовательной деятельности», г. Екатеринбург
- **1 чел.** принял участие в **прохождении марафона** «Использование Российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы в образовательной организации, Форум «Педагоги России», 28.03.2022 г.
- **1 чел.** принял участие в вебинаре «Методические подходы к преподаванию финансовой грамотности», ООО «Директ-Медиа», г. Москва, 22.02.2022 г.



- **1 чел.** прошёл образовательный курс «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», в объёме 6 часов, 17.02.2022 г. Форум педагоги России.
- **1 чел.** принял участие в семинаре «Методы традиционной китайской медицины при реабилитации детей с ДЦП», ООБФ «Российский детский фонд»
- **1 чел.** принял участие в семинаре для специалистов Служб ранней помощи по Свердловской области «Содействие двигательному развитию детей раннего возраста группы риска», ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс», 17.02.2022 г., г. Екатеринбург
- **1 чел.** принял участие в вебинаре «Оказание первой помощи» ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» 19.04.2022 г., г. Екатеринбург
- **1 чел.** принял участие в **онлайн-семинаре** на тему «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации», г. Екатеринбург (Шубина Н. А.)

По уже сложившейся традиции, в школе проводились открытые уроки и мероприятия, где педагоги показывали современные уроки, занятия с использованием новейших технологий. Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации.

Проведено **29 мероприятий** (**10** открытых уроков, **2** классных часа, **1** внеклассное мероприятие, **6** открытых коррекционных занятия, **1** факультатив, **1** занятие с тьютером, **2** внеклассных мероприятия по курсу внеурочной деятельности, **1** занятие с соц. педагогом, **2** библиотечных часа, **3** внеклассных мероприятий)

По разным причинам **2 педагога** не дали запланированные открытые мероприятия.

В течение учебного года педагоги школы делились своими педагогическими находками, опытом решения проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности.

Имеют печатные издания различных уровней **54 % (14 чел. из 26):**

Школьный уровень - 46 % (12 чел.- публикация в сборниках) **23** человека (размещение материалов на школьном сайте в разделе «Методическая копилка»)

Районный - 12% (3 чел.)

Территориальный, областной – 0%

Всероссийский – 12 % (3 чел.)

Международный - 0 %

**Участие в конкурсах профессионального мастерства** приняли участие **20 человек из 26 (77%)**

Школьный уровень - 0%;

Районный - 12% (3 чел.)

Областной -23% (6 чел.)

Всероссийский –54 % (14 чел.)  
Международный – 10 % (2 чел.)

**Международный – 10 % (2 чел.)**

- **1 чел. Диплом лауреата (I степени) Международного дистанционного конкурса «Талант Педагога», номинации: Внеурочная деятельность в свете ФГОС, название работы «Методы формирования личностных БУД у обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности», г. Москва, 01.12.2021 г.**
- **1 чел. Диплом победителя I степени ДП -19-68 №146385 от 29.09.2021 г. Москва. Международный образовательный центр «Кладовая талантов» Международного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» в номинации «Методическая разработка», материал Неделя финансовой грамотности.**

**Всероссийский –46 % (12 чел.)**

- **1 чел. Диплом (ЕВ №27753) за 1 место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе, в номинации «Современный конспект урока по ФГОС» в рамках федерального проекта «Современная школа», за конспект внеклассного занятия «Сад весной», 13.05.2022 г. АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва**
- **1 чел. Диплом победителя Всероссийской профессиональной олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Воспитательный процесс в современной школе» рег.№ 2021-10-21-02-158, Центр информационных технологий и методического обеспечения. Г. Москва 2021 г.**
- **1 чел. Сертификат за участие во Всероссийском конкурсе методических разработок урока, интегрирующего медиаобразования «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука», АНО «Медиаграмотность в информационном мире, г. Таганрог, 25.12.2021 г.**
- **3 чел. Диплом победителя Всероссийской профессиональной олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Воспитательный процесс в современной школе» рег.№ 2021-10-21-01-125, Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», Москва, 2021 г.**
- **2 чел. Дипломы победителя (от 29.12.2021 г.) за 1 место Всероссийского конкурса для работников образования «Новогодняя фантазия», Высшая школа делового администрирования**
- **1 чел. Диплом победителя II Степени Всероссийского конкурса «Лучший сайт педагога-2021» с 01.05.2021 г по 31.08.2021 г**
- **2 чел. Сертификат за участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2021», Екатеринбург, 2021.**

- 1 чел. Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (Психологическое сопровождение реализации ФГОС общего образования), ЦИТ и МО «Развитие» г. Москва, 23.12.2021 г.
- 1 чел. Диплом победителя (II место) Всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний» в номинации: Социализация детей с ОВЗ, декабрь 2021 г.
- 1 чел. Диплом победителя (II степени) (№1146323) Всероссийского тестирования по теме «Здоровьесберегающие технологии в организации образовательной деятельности обучающихся», Росконкурс. рф, декабрь 2021 г.
- 1 чел. Диплом победителя (III степени) (№ 3465532) от 11.05.2022 г. Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации: «Воспитательные системы в основном общем образовании», Сетевое издание «Педагогическая практика».

**Областной -23% (6 чел.)**

- 1 чел. Сертификат участника Областного конкурса «Образование без границ», ГАОУ ДПО СО ИРО, г. Екатеринбург, октябрь .2021 г.
- 1 чел. Сертификат участника IX Областного конкурса «Учитель-профессия мужская», ГАОУ ДПО СО ИРО, г. Екатеринбург, 01.03.2022 г.
- 6 чел. в Областном конкурсе профессионального мастерства «Лучшая технологическая карта/конспект урока/ занятия» (2 диплома., 4 сертификата)
- Районный - 12% (3 чел.)
- 3 чел. XIII Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта» в 2022 году, в номинации «Художественное слово», апрель 2022 г. (Диплом 1 степени, Сертификат участника)

**Таким образом,** работа методического объединения показала, что план работы ШМО выполнен не полностью. В связи с переходом на реализацию АООП опосредованно (на расстоянии) в ноябре и в феврале не все запланированные мероприятия были проведены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявляющих интерес к изучению предметов. Работа ШМО способствует профессиональному росту педагогов, совершенствует уровень педагогического мастерства учителей, их эрудицию и компетентность в области учебного предмета, методики его преподавания. Для подбора теоретического материала, выступлений и подготовки презентаций педагоги широко использовали информационные технологии (презентации, Интернет).

Приведенные в анализе данные свидетельствуют о наличии определённого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне основной массы учителей методического объединения. В целом, методическая работа была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. ведётся на хорошем уровне.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- недостаточно внимания уделяется проектно-исследовательской деятельности учащихся
- нет активности педагогов в распространении передового педагогического опыта (участие в научно-практических конференциях) и в участии в конкурсах профессионального мастерства на областных и международном уровнях

Необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения результативности деятельности учителей, их активного участия в деятельности ШМО, конкурсах профессионального мастерства.

Необходимо произвести переход к комплексному применению современных педагогических технологий на уроках, добиваясь выполнения не только учебных, но и развивающих и коррекционных задач, формированию мотивации и познавательной активности с упором на практическое применение приобретенных знаний, умений и навыков.

## **VII. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.**

Особое внимание уделяется решению вопросов комплексной безопасности, созданию и обеспечению безопасных условий для обучения и проживания детей в школе-интернате.

Разработаны и согласованы с представителями надзорных органов паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, паспорт дорожной безопасности, паспорта автобусных маршрутов, паспорт и программа по комплексной безопасности, декларация пожарной безопасности. Ежегодно проводится проверка защитного заземления электрической изоляции и замер сопротивления, проверка огнетушителей, пожарных гидрантов и рукавов, пропитки чердачных помещений.

В школе-интернате приказом директора назначены ответственные за работу по профилактике дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности среди обучающихся и сотрудников.

Согласно правилам пожарной безопасности в РФ ППБ 01-03 в школе-интернате имеется план противопожарных мероприятий, инструкция о мерах пожарной безопасности, план действия администрации и сотрудников в случае пожара, памятка о мерах пожарной безопасности. В классах имеются инструкции по ПБ, планы эвакуации на каждом этаже школы-интерната,

список телефонов экстренной связи. Сделаны пандусы к выходам из школы-интерната, заменены схемы эвакуации с учетом новых правил ППБ.

Перед началом учебного года составляется план-график объектовых тренировок по эвакуации обучающихся, воспитанников и сотрудников. Установлена и проверяется ежемесячно единая система оповещения в случае получения сообщения о пожаре и других ЧС с составлением актов проверки.

На базе школы-интерната сформировано аварийно-спасательное формирование из числа сотрудников (13 человек). Имеется план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Проводятся учебные занятия по ГО, тренировки по эвакуации. На классных часах проводятся беседы и инструктажи с учащимися.

В школе имеются стенды, на которых размещены материалы по дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности.

Организована работа по соблюдению законодательства по охране труда, выполнению санитарно-гигиенических правил и норм, предупреждение травматизма среди работников и детей.

Проводятся инструктажи (вводный и первичный на рабочем месте) по охране труда и ГО и ЧС со всеми вновь поступающими на работу лицами и повторный инструктаж по охране труда с работниками учреждения (1 раз в полугодие). В каждом учебном кабинете имеются инструкции по охране труда. Все инструкции утверждены, согласованы с ПК школы - интерната. Издан приказ директора школы-интерната об утверждении и принятии их к работе. С инструкциями ознакомлены все сотрудники и учащиеся школы - интерната.

Целевые инструктажи по охране труда с учащимися проводятся непосредственно перед выездами на автотранспорте, при проведении мероприятий.

С учащимися школы - интерната проводится систематическая работа по привитию навыков антитеррористической защищенности и личной безопасности.

Охрану школы - интерната осуществляют лицензированные охранники. Заключен договор с частным охранным предприятием. На посту охраны имеется кнопки тревожной сигнализации и пожарной сигнализации. Оборудование КТС и АПС ежемесячно обслуживается организациями по поддержанию исправности. С обслуживающими организациями заключены договоры. Система работает исправно в течение всего учебного года. Сотрудники охраны имеют всю необходимую документацию, инструктажи, журналы сдачи и приёмки учреждения, журнал регистрации посетителей. В школе - интернате изданы приказы о пропускном режиме и о въезде транспорта на территорию школы-интерната.

Сотрудниками охраны осуществляется ежедневный обход территории школы - интерната на отсутствие посторонних предметов и исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц в школе - интернате. Результаты осмотра регистрируются в книге обхода территории. Территория школы - интерната имеет наружное освещение в вечернее и ночное время.

Большое внимание уделяется проведению работы по безопасности жизнедеятельности среди учащихся школы-интерната. Разработаны программы по обучению правилам дорожной и пожарной безопасности.

С обучающимися систематически проводилась работа по профилактике разных видов травматизма (на водных объектах, в быту, на дороге и в транспорте, на улице, на спортивных площадках и в сооружениях, в лесу), а также проводились мероприятия по предупреждению несчастных случаев с детьми.

В начале учебного 2021-2022 года были составлены и согласованы планы совместной работы с ОГИБДД, ПДН ОВД и МЧС, которые реализованы на 98 процентов.

Для отработки навыков безопасного поведения на автомобильной и железной дорогах, транспорте, грамотных действий при угрозе возникновения пожара, организации обучения населения мерам пожарной безопасности, проведения контроля за противопожарным состоянием населённых пунктов, направленной на предупреждение пожаров, и противодействию терроризму, а также по санитарно-эпидемиологической безопасности и безопасности детей на водных объектах, был разработан и составлен план мероприятий на 2021 – 2022 учебный год. Мероприятиями были охвачены дети в возрасте от 8 до 16 лет.

Для отработки правил дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости, безопасности на водных объектах и в лесу, безопасности в интернете и на железной дороге, были оформлены стенды и уголки безопасности с плакатами и инструкциями, рекомендованными ОГИБДД, ПДН ОВД, МЧС, ГО и ЧС.

С целью формирования у обучающихся навыков безопасного поведения и соблюдения правил безопасности, ежемесячно и систематически проводились различные мероприятия:

**АВГУСТ.**

- Обновлён уголок безопасности в фойе и классах школы вновь поступившей информацией из ОГИБДД, МЧС и РЖД по предупреждению детского травматизма;

- На педагогическом совете с учителями и обслуживающим персоналом школы рассмотрена статистика детского травматизма за первое полугодие 2021 года. Разработан план работы с учащимися на 2021-2022 учебный год по безопасному поведению;

- Разработан план проведения мероприятий в «День знаний» и «День солидарности в борьбе с терроризмом», запланированных на 01,02 и 03.09.2021 г.

**СЕНТЯБРЬ.** Месячник безопасности.

Для проведения месячника в сентябре «Школа-территория безопасности» были поставлены следующие задачи:

- Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности;

- Привитие знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты;
- Формирование у учащихся правил поведения, обеспечивающие личную и общественную безопасность.

с 02.09.2021 г. по 30.09.2021 г. мероприятиями были охвачены дети в возрасте от 8 до 16 лет.

В период с 01 по 10.09.2021 г. проведены следующие мероприятия:

02.09.2021 г. совместно с отрядом ЮИД проведена общешкольная акция «Нарисуй свой безопасный маршрут!».

3.09.2021 г. при поддержке и участии Свердловского областного родительского комитета состоялось областное родительское собрание в режиме видео-конференц-связи (ВКС), посвященное Дню памяти жертв Беслана «Профилактика терроризма и экстремизма в детской и подростковой среде» в котором приняли участие (просмотрели) педагоги школы и родители учащихся.

06.09.2021 г. проведён «Единый день дорожной безопасности».

07.09.2021 г. - проведена общешкольная учебная эвакуация из здания школы под наблюдением сотрудника ПЧ-1/6, который далее провёл инструктаж по противопожарной безопасности;

10.09.2021 г. проведён «Единый день световозвращателя», в рамках которого с учащимися провести мастер - классы по изготовлению и ношению световозвращающих элементов.

13.09.2021 г. – воспитателями была оформлена выставка детских рисунков «Безопасная дорога», в которой приняли участие учащиеся с 1 по 9 класс.

22.09.2021 г. – учителем физкультуры Тукачёвой З.А. был организован общешкольный День здоровья. В рамках мероприятия учителем ОБЖ Власовым Д. В. и классными руководителями были проведены инструктажи по безопасному поведению на природе, в лесу.

23.09.2021 г. – Всероссийское родительское собрание (родительский всеобуч) «Безопасное детство: как дорогу сделать безопасной для детей» в режиме видео-конференц-связи (ВКС), в котором приняли участие (просмотрели) педагоги и родители.

24.09.2021 г. – классными руководителями проведены внеплановые беседы с учащимися по ПДД, разобрана ситуация по ДТП с участием детей, направленная инспектором ГИБДД, озвучен алгоритм безопасного перехода через дорогу, информация направлена в родительские чаты.

27.09.2021 г. - классными руководителями в родительские чаты выслана информация из ГИБДД по ДТП с участием несовершеннолетней.

С 01 по 30.09.2021 г. - классными руководителями с учащимися школы проведены классные часы и беседы на темы: «Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта и предупреждение детского травматизма», просмотрен видеоматериал РЖД; «Соблюдение ТБ на автовокзале во время поездки на автобусе», «Пожарная и дорожная безопасность», «Определение маршрута: дом-школа, школа-дом», «Осторожно, терроризм!», «Личная безопасность» и др.

- в классах оформлены уголки безопасности;
- в дневники учащихся школы вклеены индивидуальные маршруты движения от дома к школе, памятки для детей и родителей;
- с учащимися школы проведены классные часы, инструктажи, посвящённые правилам дорожного движения, ответственности за их нарушение, и по противопожарной безопасности. В том числе были разобраны типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами, с «дорожными ловушками», отвлечением внимания от дороги, необходимостью использования ремней безопасности, детских удерживающих устройств при перевозке детей, световозвращающих элементов, исключения возможности самостоятельного появления детей до 10 лет без сопровождения взрослого лица на проезжей части дороги;
- воспитателями проведены: - экскурсии по улицам п. Ачит, в ходе которых были рассмотрены вопросы о движении пешеходов по населённому пункту, о расположении пешеходных переходов, о дорожных ловушках, и об образовании опасных горок и скатов вблизи проезжей части;
- продемонстрированы мультфильмы, видеоролики и учебные фильмы по дорожной безопасности;

Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе плакатов наглядной агитации против идей терроризма и экстремизма «Нет террору!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. После подведения итогов, данная выставка будет переоформлена в фойе школы.

Учителем ОБЖ Власовым Д.В. среди уч-ся 5-9 классов было проведено вводное тестирование по дорожной и пожарной безопасности. Анализ тестов показал неплохое знание детей правил пожарной и дорожной безопасности.

В родительские чаты была размещена информация из ГИБДД: «Как научить ребёнка распознавать опасность и не попасть в аварию», «Как уберечь детей на дороге» и др.

Результаты месячника направлены в Ачитскую газету для издания статьи.

Материалы по месячнику размещены на сайте школы.

## ОКТАБРЬ – НОЯБРЬ

Всем обучающимся школы вручены:

- Памятки по дорожной, пожарной, электрической безопасности, безопасности в сети Интернет, «Внимание мошенники», безопасное обращение с газом в быту.
- Правила поведения вблизи водных объектов, Т.Б. в школьном и рейсовом автобусе.
- Личная безопасность в общественных местах
- Обеспечено участие родителей обучающихся школы в областном родительском собрании на тему: «Безопасное детство(23.09), на котором с обучающимися и их родителями (дистанционно) разобраны ситуации ДТП в Нижнем Тагиле, алгоритм безопасного перехода.



- Размещена в интернет-группах информация для родителей и детей: ТБ на железной дороге, Обращение ГИБДД по профилактике детского травматизма на дороге. О дорожно-транспортных происшествиях с участием детей. (30.10)
- Доведена информация о разборе ситуации ДТП в Североуральске (1.11)
- Вручены памятки по Т.Б. во время осенних каникул: ПДД, правила пожарной безопасности, правила поведения на железной дороге, правила поведения с электроприборами, один дома.

#### НОЯБРЬ – ДЕКАБРЬ

- Вручены памятки: осторожно, тонкий лёд! Опасности, подстерегающие нас зимой. Внимание горка! Пиротехника.
- Обеспечено участие родителей в онлайн-областном родительском собрании на тему «Профилактика гибели и травматизма детей на пожарах и водных объектах», «Безопасное детство» (19.11. и 5.12.)
- Проведена встреча обучающихся с инспектором ГИБДД: Внимание- Горка! ПДД (7. 12.21 г.)

#### ЯНВАРЬ-МАРТ

- Доведена до детей и родителей информация и памятки ОГИБДД;
- Обеспечено участие родителей во всероссийском родительском собрании на тему: «Как защитить детей от информационной манипуляции (11.03)

#### АПРЕЛЬ-МАЙ

- Всем обучающимся и их родителям вручены памятки и листовки по технике безопасности во время летних каникул: ПДД, правила пожарной безопасности, правила безопасности на воде, тепловой удар, укусы насекомых и т.д.
- В рамках Дня защиты детей (27.05.2022 г.) в школе проведены профилактические мероприятия по безопасности всех направлений.

Результаты направлены в Ачитскую газету для издания статьи, и размещены на сайте школы.

Результаты направлены в Ачитскую газету для издания статьи, и размещены на сайте школы.

Обучение навыкам пожарной безопасности включает систематическое проведение противопожарных мероприятий: проведение совместных учебно-тренировочных мероприятий с практической отработкой навыков эвакуации. За период 2021 – 2022 учебного года проведено 5 учебных тренировок по эвакуации воспитанников и сотрудников школы в случае возникновения пожара и при обнаружении взрывного устройства, в том числе 2 командно-штабных учения с сотрудниками школы, входящими и не входящими в формирования ГО. Действия персонала соответствуют действующим инструкциям, эвакуации проведены в нормативное время.

В течение учебного года для учащихся организованы 3 встречи с представителями МЧС.

В сентябре 2021 был проведён входной тест на знание пожарной безопасности у учащихся 5-9 кл. (57 чел.). Анализ результатов показал, что 28 чел (49,9%) знают правила поведения во время пожара, 6 чел (8%) – не знают, 23 чел.(42,1%) – затрудняются.

В марте-апреле 2022 года результаты были значительно выше: 46 чел. (82%) учащихся хорошо знают правила поведения во время пожара, а 11 чел. (18%) немного затруднились с ответом, либо отвечали с небольшой помощью. Лучшие знания по пожарной безопасности у учащихся 7 и 8 классов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что систематическая работа по пожарной безопасности способствует положительной динамике уровня развития у детей знаний о пожарной безопасности.

В начале и в конце учебного года был проведён срез знаний по ПДД. В сентябре - тест на знание ПДД и безопасного поведения на дорогах у учащихся 5-9 кл. (57 чел.). Анализ результатов показал, что у 10 чел. показали высокий уровень знаний ПДД, 33 чел. – средний уровень, 15 чел. – низкий уровень. В марте-апреле результаты были значительно выше: у 25 чел. высокий уровень, 33 чел. – средний уровень. Лучшие знания по дорожной безопасности у учащихся 7, 8 и 9 классов.

Учитывая большую проделанную профилактическую работу, в течение учебного года сократилось количество учащихся школы, совершивших административные правонарушения (нарушение ПДД). Несмотря на уменьшение нарушений ПДД, совершённых учащимися, в новом учебном году необходимо усилить работу в данном направлении.

С целью выявления уровня сформированности безопасного поведения учащихся 5-9 кл. в повседневной жизни и неблагоприятных условиях, в сентябре 2021 года было проведено вводное тестирование по общей безопасности.

После проведения работы по формированию навыков безопасного поведения, в марте-апреле 2022 года было проведено итоговое тестирование для оценки сформированности навыков и психофизиологической устойчивости учащихся. Анализ повторного тестирования показал, что большинство учащихся усвоили пройденный материал, познакомились с алгоритмом действий во время ЧС, и обладают навыками безопасного поведения. За год преподавания курса ОБЖ у школьников были достаточно сформированы навыки безопасного поведения.

### **VIII. Анализ воспитательной работы.**

**Цель:** Проводить комплексную систему оздоровления детей

**Задачи :** 1. Укрепление физического и психического здоровья учащихся  
2. Профилактика заболеваний.

В 2021-2022 учебном году проведена работа по следующим направлениям:

#### **Лечебно – профилактическая работа.**

Учащиеся проживающие в интернате 18 ч, в марте - апреле месяце – прошли диспансеризацию, профилактический осмотр – 62 ребёнка; Подготовлены

анализы, диспансерные карты, пройдено УЗИ, исследование ЭКГ. Всего медицинский осмотр и диспансеризацию прошли 91 учащийся, что составляет 100%. Опекаемые дети и дети сироты проходили медицинский осмотр с приемными родителями в установленные для них сроки Ачитской ЦРБ.

Все дети осмотрены специалистами: педиатром, психиатром, неврологом, отоларингологом, окулистом, ортопедом, хирургом, эндокринологом, гинекологом, урологом на каждого ребенка были даны рекомендации. Рекомендации врачей переданы родителям. С ожирением - 9 чел. Хронический тонзиллит – 11 чел. Аллергический ринит- 4 человека. Хронический бронхит -7 чел. Карлес -65 чел. Заболевания глаз – 18 чел. Заболевания щитовидной железы – 3 чел. Высокорослость – 1 чел. Плоскостопия – 17 чел. Эпилепсия - 5 чел. Анемия – 1 чел. Хронические заболевания почек – 19 чел. Заболевания половой системы – 2 чел

### **Оздоровительная работа.**

В Красноуфимском ПТД №5 проконсультированы врачом фтизиатром 2 учащихся, они пролечены в школе.

Флюорографическое обследование прошли 20 ч, что составляет 100% подлежащих обследованию подростков.

Группу инвалидности подтвердили 1 ребёнку. В школу с группой инвалидности поступили вновь прибывшие дети в количестве 5 человек. Всего в школе – 33 ребенка - инвалида.

В течении учебного года по предписанию врачей в школе были пролечены 16 детей

За весь учебный год было 278 обращений в мед кабинет, все дети записаны в журнал приёма.

Распределение по группам здоровья:

III – 60 ч

IV – 25.

V - 8.

Физкультурная группа: подготовительная – 42 чел.

основная – 17 чел.

специальная гр. А-21 чел.

специальная гр. В - 3 чел.

Листы здоровья заполнены в каждом классном журнале.

Заболеваемость - основной показатель, отражающий состояние здоровья детей.

Таблица показателей заболеваемости детей Ачитской школы-интернат по четвертям за 4 года:

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>За учебный</b>

					<b>ГОД</b>
2016-2017	47(47%)	42(42%)	33(33%)	27(27%)- 27(27%)	186
2017-2018	51(51%)	58(58%)	65(65%)	67(67%)	241
2020-2021	20(20%)	31(31%)	35(35%)	60(60%)	146
2021-2022	45	57	38	93	233

Высокий процент заболеваемости в 4 четверти 2021-2022 учебного года был связан с вспышкой вирусной инфекцией.

	III кв.	IV кв.	I кв.	II кв.
Болезни органов дыхания:				
из них ОРВИ верхних дыхательных путей	27	80	29	39
нижних дыхательных путей				
- бронхиты	5	1	2	1
- пневмония	0	1	0	0
Прочие заболевания	6	9	8	13
-COVID-19	0	2	6	4

В медицинский кабинет за весь учебный год предоставлено 233 справки из медицинских учреждений.

### **Санитарно-эпидемиологическая работа.**

Проводится специфическая профилактика детей и сотрудников школы профилактическими прививками. Ежемесячно составляется отчет о профилактических прививках (Ф. №5). 1 раз в год отчет о заболеваемости и хронической заболеваемости ф54 в конце года. 1 раз в квартал отчет в (Сапфир) об обращении детей в медицинский кабинет.

Отчет в тубдиспансер, охват туберкулиной диагностикой: 1 раз в квартал, 1 раз в полугодие, 1 раз в год. Отчет в СЭС - калорийность питания детей - 1

раз в квартал. Отчёт по выявленным заболеваниям - 1 раз в год. Отчёт о лечебно-профилактической помощи воспитанников - 1 раз в год. Отчёт по острой заболеваемости детей - 1 раз в год.

### **Профилактика инфекций.**

Весь 2021 – 2022 учебный год в целях профилактики COVID-19 и других инфекционных заболеваниях проводился контроль температуры тела сотрудников школы и детей. Дети проживающие в интернате проводили контроль температуры тела утром и вечером. Проводилось кварцевание во всех учебных классах. Поверхности обрабатывались 0,015% раствором Деохлора. Графики хранятся в каждом классе в папках.

В течении всего учебного года в Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области были отправлены пробы воды, дезинфицирующих средств, растворов. Были взяты смывы с объектов окружающей среды и материалы на стерильность. Результаты проб и отборов получены с положительным результатом.

В целях профилактики распространения ротавируса и норовируса были проведены исследования у работников столовой и воспитателей. Результаты исследований были получены, выявленные больные были отстранены от работы и пролечены.

За 2021-2022 учебный год в целях профилактики инфекционных заболеваний была проведена вакцинация по следующим прививкам:

№	Инфекции	Запланировано	Выполнено	% выполненного
1	Дифтерия, столбняк	19	18	100%
2	Полиомиелит	19	19	100%
3	Гепатит А	0	0	0
4	Клещевой энцефалит V <sub>1</sub>	4	2	50%
5	Клещевой энцефалит RV	25	23	98%
6	Грипп (совгрипп, ультрикс)	71	71	100%

7	Туб. Диагностика, Д. тест	91	91	100%
---	---------------------------	----	----	------

В течение учебного года (по понедельникам) проводится осмотр детей на чесотку, чистоту рук, ногтей, головы. Ведётся журнал

<b>Таблица осмотра детей в течение учебного года</b>			
<b>Четверть</b>	<b>Педикулез</b>	<b>Чесотка</b>	<b>Гр. руки, длин. ногти</b>
<b>I</b>	2	0	10%
<b>II</b>	2	0	10%
<b>III</b>	1	0	10%
<b>IV</b>	1	0	10%

Сложность в решении проблемы педикулеза, чистоты рук и ногтей заключается в том, что многие дети из неблагополучных семей и дома у них неудовлетворительные социально-бытовые условия. Родители не уделяют внимания детям, не прививают санитарно-гигиенические навыки. Воспитателям необходимо усилить контроль над гигиеническими навыками детей. Большая часть детей с длинными покрашенными ногтями (девочки 7-9 классов, которые растят свои ногти и не хотят их подстригать).

### **Санитарно-просветительная работа.**

Оформлен стенд:

1. СПИД-ВИЧ
2. Туберкулез
3. Профилактика остеохондроза и сколиоза.
4. COVID-19.
5. Профилактика ОРЗ, ОРВИ.

В течение учебного года проведены беседы:

1. «Чистота залог здоровья. Как правильно обрабатывать руки при входе, пользование дозатором» - 1.09.2021(листовки всем педагогам)
2. «День борьбы с туберкулёзом» - 24.03.2022г. (информация в ватсап всем классным руководителям)
3. «ОРВИ. Профилактика. Карантин.» -9.10.2021г. (листовки всем педагогам)
4. «СПИД не спит.» - 31.08.2022(листовки всем классным руководителям и воспитателям)
5. «Беседа о правильности одевания маски» -16.10.2021г.- (листовки всем сотрудникам школы.)
6. «Информация ГРИПП, о пользе прививки» (в течении всей осени рассылалась информация всем сотрудникам школы.)
7. «Отходы класса Б» -13.11.2021г. (фото и информация) в группу классные руководители.
8. «Профилактика ОРВИ» - 23.11.2021г. (.5 класс беседа).
9. «Неотложная помощь» - 25.05.2022г. (всем сотрудникам школы).
10. «Контрацепция. Создание семьи. Аборты. Средства предохранения» - беседа с ребятами старших классов.
11. «Здоровье в выборе профессии» – май месяц 2022 г. (8,9 а,9 б, экскурсия по медицинскому блоку, беседа).
12. «Жизнь вовремя пандемии» –в течении года (для всех классов)
13. «Всё об инфекционных заболеваниях» – в течении года (во всех классах) классах).
14. «Беседа о похудании и режиме дня» - 2.09.2021 дети проживающие в интернате, беседа).
15. «Беседа о презервативах» - 02.10.2021 г. (мальчики проживающие в интернате, беседа).
16. «Беседа о рото и норовирусной инфекции» - 2021- 2022 год (лекция с работниками столовой, информация для педагогов).
17. «Первая помощь при обморожении и ожогах» -15.01.2022 (лекция в 8, 9классам).
18. «Беседа о вреде курения» – ежедневно, в течении года.
19. «Беседа о чесотке и педикулёзе» - 19.04.2021-29.04.2021 (ежедневно, при осмотре детей, находящихся под наблюдением 10 дней, все классы школы).

### **Работа библиотеки.**

Библиотека расположена на 2 этаже корпуса ГБОУ СО «Ачитская школа - интернат», оборудована:

- столом – 1 шт. для читателей;
- компьютерные столы – 3 шт.;
- тумбочка –2 шт.;
- стульями – 6 шт.;
- стеллажами – 6 шт.;
- книжными шкапами – 14 шт.;

- ученическая лавка – 1 шт.

Освещение библиотеки соответствует санитарным – гигиеническим требованиям.

Библиотека оснащена компьютером. Библиотека работает по утвержденному плану директором.

### **Задачи:**

1. Привлечение внимания учащихся к книге и чтению как важного фактора сохранения и развития отечественной культуры и науки, укрепления живой связи поколений, взаимопонимания граждан и их успешности в обществе.

2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

3. Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

4. Совершенствование традиционных библиотечных технологий.

5. Формирование духовного мира, подрастающего поколений.

6. Формирование бережного отношения к книге, учебнику.

### **Основные показатели библиотеки:**

- книжный фонд – 7288;

- учебников – 2737;

- художественной литературы и прочее – 4551.

Общий фонд: - 7288.

Фонд учебников: - 2737.

Количество читателей: - 87

Книговыдача: - 87

Проведено мероприятий: 2

Проведено библиотечных уроков: 45

В 2021 - 2022 учебный год поступило 218 экземпляров учебной литературы.

В течение учебного года библиотеку посетило 87 учащихся.

Библиотекарем в работе с учащимися использовались разнообразные формы организации детей:

- беседы: «Безопасность на дорогах», о профессиях об учителе и воспитателе, «Как должны мы беречь свое здоровье», о зимних праздниках, о празднике 23 февраля, о смелости и спорте, о пионерах – героях, о поступках и ответственности;

Беседа о прочитанных книгах: рассказы Евгения Ивановича Чарушина, Алексея Николаевича Толстого «Приключения Буратино», Валентина Петровича Катаева, сказки Корнея Ивановича Чуковского, стихи и рассказы о временах года; беседа о новом годе и о традициях его празднования; о космосе; пионерах – героях.

- игры: расшифруй письмо инопланетян, «Загадки осени».



- викторины – по правилам дорожного движения, «День птиц» - открытое занятие.

- выставки книг: к Дню Конституции, юбилейных дат писателей, «Устное народное творчество», к юбилею Петра 1, к 23 февралю, книги о ВОВ.

- выставки рисунков: «Золотая осень», «Зимние забавы», Светлая Пасха, к 1 Мая, День победы.

Приняли участия в акции: за мир, зимний пейзаж на окне, к 9 Маю.

С начала учебного года занималась индивидуальным чтением с учащимися.

Посмотрели фильмы и мультфильмы: о спорте, «Здравствуй лето» сборник, военные фильмы «Белый тигр», «В бой идут одни старики...», «А зори здесь тихие...», «Орленок».

Проводилась неделя детской и юношеской книги:

В течение года была оказана помощь в подборе материала и литературы учителям и воспитателям в подготовке различных занятий.

Есть проблемы с поставкой необходимых учебников по некоторым предметам. Нет учебников:

- Обсуживающий труд с 5-9 класс;
- ОБЖ с 1-9 класс;
- Слесарное дело с 5-9 класс;
- Домоводство с 5-9 класс;
- Штукатурно-малярное дело 5,6,9 класс;
- Поварское дело с 5 -9 класс.

## **IX. Работа с родителями и общественными организациями.**

Вовлечение родителей в образовательный процесс – главная задача ОУ. Поскольку родители являются главным социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в образовательном процессе в школе и в классе, помогать в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально – технической базы школы и класса; организовывать шефскую помощь-это является основной целью ОУ. Взаимопонимание и взаимодействие с родителями учащихся по вопросам воспитания и социализации личности детей обеспечат положительную интеграцию воспитательного взаимодействия семьи и школы.

В 2021– 2022 учебном году поведено 6 родительских собраний.

На собраниях обсуждались актуальные вопросы воспитания подрастающего поколения, целенаправленного формирования личности, нужной и полезной обществу.

- Родительский всеобуч по теме: «Безопасное детство» (23.09.2021 г.);
- «Безопасные каникулы» (27.10.2021г.);
- «Обеспечение безопасности в период зимних каникул» (22.12.2021г.);
- «Профессиональная ориентация обучающихся с ментальными нарушениями» (25.02.2022 г.)
- «Как защитить детей от информационных манипуляций» (09.03.2022г.)

- «Подготовка и проведение итоговой аттестации» (18.03.2022г.)

Родителям учащихся оказывается консультативная помощь по вопросам, касающихся здоровья, обучения и воспитания ребенка: медсестрами и врачами, социальным педагогом, педагогами - психологами, учителями-логопедами, учителями и воспитателями.

В соответствии с Уставом в образовательном учреждении регламентирована деятельность общественно – государственных органов управления образованием.

**Попечительский совет и Совет школы** работает по определённому плану, в котором намечены пути сотрудничества с администрацией п. Ачит и другими социальными партнерами. В 2021-2022 учебном году в школе было проведено 3 совместных заседания Совета школы и Попечительского совета. В октябре 2021 года состоялось заседание по согласованию положений и локальных актов. В марте 2022 года был рассмотрен вопрос об обеспечении безопасных условий для жизнеобеспечения детей. В мае 2022 года на Совете школы было рекомендовано организовать дежурство родителей во время проведения итоговой аттестации и праздничного чаепития для выпускников, оказать посильную помощь в приготовлении праздничных столов для выпускного вечера. В летний период проводить совместные рейды в неблагополучные семьи.

## **Х. Организация питания.**

В 2021-2022 учебном году питание детей организовано с учетом продолжительности пребывания обучающихся - воспитанников в образовательном учреждении для приходящих детей 3х-разовое питание, для детей с круглосуточным пребыванием - 6 разовое питание. Питание организовано в столовой школы-интерната, поставку продуктов питания осуществляет ИП «Байдин», ООО «Белое золото» Кунгур и Красноуфимский мясокомбинат. С этими предприятиями заключены договоры на поставку молочной, мясной и другой пищевой продукции. Пищеблок имеет полный необходимый набор помещений, которые соответствуют требованиям. Имеется обеденный зал площадью 180.0 кв. м. на 80 посадочных мест. При осуществлении процессов производства (изготовления) пищевой продукции, связанных с требованиями безопасности такой продукции в школе разработаны и внедрены программа ХАССП и производственная программа. Имеется примерное 10-ти дневное меню, закуплены и установлены лицензионные компьютерные программы «Бест-питание», что способствует более точному и рациональному составлению меню и полному расчету витаминов и микроэлементов в приготавливаемой пище. Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются.

Питьевой режим соблюдается (используется бутылированная вода). Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения

продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются.

Блюда накрываются на столы по классам, для поддержания необходимой температуры подачи блюд используется мармит. Питание детей производится строго в присутствии учителя или воспитателя и под контролем медицинского работника школы-интерната. Учитывается пищевой аллергический статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности: йодированная соль, витаминизированное молоко, хлеб, кондитерские изделия. Качество приготовляемых блюд находится на хорошем уровне, в рацион питания включаются продукты повышенной биологической и питательной ценности (овощи, фрукты, соки), блюда с пониженным содержанием поваренной соли.

Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы-интерната. В связи с этим снизилось количество детей с заболеваниями органов пищеварения и увеличилось количество детей с нормальным физическим развитием.

В реализации вопросов по созданию условий, обеспечивающих нормативное и качественное питание учащихся приказом директора школы - интерната создана комиссия для проверки работы пищеблока и бракеражная комиссия по проверке качества приготовленных блюд.

Комиссиями были осуществлены тематические проверки пищеблока:

- готовность пищеблока к новому учебному году;
- проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок, условий их хранения, соблюдения сроков реализации;
- нормы раздачи готовой продукции;
- техническое состояние пищеблока и оснащение инвентарем.

По результатам проверок составляются акты. Результаты контроля показали, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями. Проводится ежегодное обучение работников пищеблока.

## **XI. Финансовое и материально – техническое обеспечение.**

В соответствии с распоряжением Правительства Свердловской области «Об утверждении регионального проекта Свердловской области «Модернизация системы общего (школьного) образования Свердловской области» на 2022-2026 годы, в целях реализации мероприятий «Модернизация школьных систем образования», «Организация мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы государственных образовательных организаций Свердловской области». ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» в

2022 году предоставлены субсидии на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования в объёме 13 701 571,43 рубля, субсидию на организацию мероприятий по укреплению и развитию материально – технической базы 337 150,0 рубля, , субсидию на организацию мероприятий по укреплению и развитию материально – технической базы 1 503 022,23 рубля на выполнение перечня мероприятий, реализуемых в рамках предоставления целевой субсидии:

1. выполнение работ по капитальному ремонту здания – 4 640 780,00 рублей;
2. выполнение мероприятий по оснащению отремонтированного здания средствами обучения и воспитания, соответствующими временными условиями обучения - 9 397 941, 43 рубля;
3. монтаж вентиляции пищеблока – 213 670,23 рубля;
4. ремонт полов в учебных кабинетах – 219 027, 60 рублей;
5. текущий ремонт отмостки и цоколя здания – 1 070 324,40 рублей.

<b>№ п/п</b>	<b>Виды выполненных работ</b>	<b>Сумма затрат (руб.)</b>
1.	Замена системного блока	198 000,00
2.	Замена оборудования в пищеблоке (стеллажи, производственные столы, подтоварники, миксер погружной)	76 792,00

## **ХII. Анализ реализации цели и задач работы ГБОУ СО «Ачитская школа интернат» в 2021-2022 учебном году.**

Итоги работы в 2021 – 2022 учебном году позволяют признать деятельность школы «удовлетворительной».

## **ХIII. Цель и задачи работы ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» на 2022 - 2023 учебный год.**

Учитывая вышесказанное и опираясь на решения педагогических советов, на 2022-2023 учебный год определены следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в области ФГОС, через личностное развитие педагогов, участие их в инновационной деятельности школы, работе в МО, участия в конкурсах, фестивалях различного уровня, повышения квалификации.
2. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством применения традиционных и новых технологий обучения и воспитания по формированию БУД в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом профессионального мастерства педагогов, индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

3. Применять современные коррекционно-развивающие технологии, в том числе цифровые образовательные ресурсы в процессе диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и их родителями.
4. Совершенствовать воспитательный процесс посредством внедрения новой школьной программы воспитания.
5. Поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Обобщить опыт работы педагогов в использовании цифровых и электронных образовательных ресурсов, применение которых позволит повысить качество преподавания.